

Poročilo o delu v š.l. 2010/11

Elementi letnega delovnega načrta 2011/12

September 2011

Kolegij ravnateljev ŠC Ptuj

Analiza dela v šolskem letu 2010/11

Uvod

ŠC Ptuj se vključuje v razvojne projekte R Slovenije, razvojne projekte EU, hkrati pa kandidira na projektih ESS in projektih mobilnosti. Omenjene aktivnosti omogočajo izmenjavo izkušenj, prenos dobrih praks in povečanje motivacije zaposlenih za uvajanje in sprejemanje sprememb. Med pomembnejše projekte, ki smo jih uspešno zaključili oziroma še potekajo, štejemo:

Ime projekta	Kratka vsebina	Trajanje
ESS projekti		
MUNUS 2	Uvajanje novih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju s področja tehnike za obdobje 2008-2012 ŠC Ptuj v okviru projekta MUNUS 2 koordinira vsebinsko področje kurikul na nacionalnem nivoju. Razvili smo mrežo moderatorjev, ki šolam na področju kurikula nudijo pomoč. Prav tako smo za vsa vsebinska področja odgovorni za podravsko pomursko regijo, kjer pokrivamo 13 šol s področja Ptuja, Maribora, Murske Sobote in Lendave. V zadnjih dveh letih smo v različna usposabljanja in delavnice vključili cca 200 strokovnih in vodstvenih delavcev iz šol z omenjenega področja	4.4.2008 – 31.12.2012
MID (Mreža izobraževanj za delo«)	Odpiranje sistemov usposabljanja in izobraževanja v širše okolje – partnerstva (organiziranje kratkih usposabljanj za potrebe gospodarstva). Organiziramo usposabljanja za potrebe trga dela, predvsem za podjetja, kjer letno, s pomočjo anket, ugotavljamo njihove potrebe. Usposabljanja, ki jih organiziramo bodisi za potrebe posameznega podjetja ali pa za posameznike iz več podjetij, se vsebinsko nanašajo na področje tehnike (avtomatizacija, robotika, krmiljenje...), mehke veščine (timsko delo, delo s strankami....) ter poslovno komuniciranje v tujih jezikih (nemško, angleško).	13.6.2008 – 31.8.2011
NPK in institucionalna usposabljanja	Izvajanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij ter institucionalnih usposabljanj za brezposelne osebe (tuji jezik, računalništvo, knjigovodstvo, tečaj varilstva...). Usposabljanja izvajamo v Mariboru, Murski Soboti in na Ptuj.	17.5.2010 – 30.6.2015
UNISVET	Implementacija izobraževalnih programov na področju storitev in ekonomije. Delovna skupina, ki jo vodi ŠC Ptuj, Ekonomska šola, je zadolžena za pripravo priročnika, namenjenega priznavanju neformalno pridobljenih znanj.	4.4.2008 – 31.12.2012
KSG		1.4.2008 – 31.12.2012
BIOTEHNIKA		1.4.2008 – 31.12.2012
IMPLETUM		1.4.2008 – 31.8.2011
LdV projekti		
VETPRO (Primerjava uporabe IKT za didaktične namene)	V šolskem letu 2010/11 se je zaključil projekt št. 2009/LDV/MOB/35/09-0614 – VETPRO , z naslovom Modular system here and there, št. pogodbe: 2009-6120 (ref.št. projekta 09-0614), katerega nosilec je bil ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola. Koordinatorji in nosilki projekta sta bili Nadja Jager Popović in Monika Čeh, trajanje projekta: 1. 9. 2009 – 30. 4. 2011. Vrednost projekta je bila 39.217,00 €. Število udeležencev 24. VETPRO – v okviru ŠC Ptuj, Elektro in računalniške šole je bil v projektnem obdobju 2009-2011 sprejet projekt za izmenjavo strokovnih delavcev v poklicnem izobraževanju in v sodelovanju z mentorji iz podjetij, ki so omogočali usposabljanje	

	tujih dijakov pri nas. Izmenjave so trajale 1 teden za vsakega udeleženca. Udeleženci so bili iz ŠC Ptuj, Elektro in računalniške šole ter Strojne šole. Sodelovanje je potekalo zaradi prepletanja stroke v izobraževalnih programih. Države partnerice so bile Anglija (Portsmouth), Poljska (Wroclaw), Ciper (LImassol), Portugalska (Lizbona). Udeleženci so bili na izmenjavi v času jesenskih počitnic, meseca oktobra 2010 na Portugalskem, Poljskem in na Cipru, ter aprila 2011 v Angliji. Vključenih je bilo 24 udeležencev. Prednost pri udeležbi so imeli tisti strokovni delavci, ki še niso bili udeleženi v projektih LDV-mobilnost, ki na kakršenkoli način pomagajo pri organizaciji projekta oz. pri sprejemu in programu udeležencev, ki prihajajo k nam iz tujih držav in ustanov partneric in vidno prenašajo primere dobre prakse v svoje delovno okolje. Delovni jezik je bil angleščina oz. nemščina. Vrednost projekta je bila 39.217,00 €, od tega porabljenih 37.664,00 €. Neporabljena sredstva so se nanašala na potne stroške, ki so bila zaradi lastnih prevozov nižja in se niso mogla prenašati na druge postavke.	
IVT From idea to the product – the advertisement for project involvement	Prav tako je potekal projekt št. 2009/LDV/MOB/34/09-0613 – IVT, z naslovom WIRES AROUND EUROPE, št. pogodbe: 2009-0613, katerega nosilec je bil ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola. Koordinatorji in nosilki projekta sta bili Nadja Jager Popović in Monika Čeh, trajanje projekta: 1. 9. 2009 – 1. 12. 2010. Vrednost projekta je bila 27.132,00 €. Število udeležencev 24. IVT – Dijaki ŠC Ptuj, Elektro in računalniške šole so imeli možnost sodelovati v projektu Leonardo da Vinci – IVT mobilnost. V okviru projekta so dijaki pridobili delovne izkušnje na svojem področju izobraževanja v tujini, spoznali kulturno in jezikovno raznolikost ter navezali nove prijateljske vezi. Delovni jezik usposabljanja je bil angleščina oz. nemščina, ali jezik države, če ga je udeleženec znal. Trajanje namestitve je bilo 3 tedne. Dijaki v Angliji so bivali pri družinah. Spremljevalci so bili prisotni nekaj dni na začetku in na koncu bivanja dijakov v Nemčiji in v Angliji, na Poljskem je bil spremljevalec ves čas namestitve. Dijaki so šli v Nemčijo (Ludwigshafen) septembra 2009, v Anglijo (Portsmouth) ter na Poljsko (Wroclaw) novembra 2010.	
CROSS-COUNTRY SKILLING	V okviru ŠC Ptuj oz. v sodelovanju Strojne šole, Biotehniške šole in Elektro in računalniške šole še poteka projekt LDV-MOB-53/10 – IVT, z naslovom CROSS-COUNTRY SKILLING. Koordinatorke projekta so Anja Jesenek, Natalija Bukvič, Nadja Jager Popović. Trajanje projekta: 1. 9. 2010 – 1. 12. 2011. Vrednost projekta je 46.902,00 €. V tujino bodo odpotovali dijaki ERŠ predvidoma oktobra na Finsko in novembra na Irsko ali Poljsko.	1.9.2010- 1.12.2011
Gostiteljstvo	V šol. letu 2010/11 smo gostili skupino 10 strokovnih sodelavcev iz Turčije, in sicer od 3. 4. 2011 do 10. 4. 2011, v okviru projekta "The Review of NGO's Effects on Vocational Education at EU Countries" (št. projekta 2010-1-TR1-LEO03-14849). Gosti so bili iz partnerske šole Palu Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi, Elaziğ iz Turčije. Strokovni sodelavci so bili pri nas že drugič in si želijo sodelovanja tudi v bodoče	3.4.2011- 10.4.2011
EOF (Evropski zaposlitveni okvir)	Osredotočanje na strokovno (re)integracijo in uspešno karierno orientacijo iskalcev zaposlitve, ki se usposablajo in nadalje izobražujejo. V preteklem letu smo s partnerji pripravili različna orodja, instrumente, s pomočjo katerih lahko izvajamo različna motivacijska srečanja za iskalce zaposlitve. Orodja smo tudi testirali, do konca leta bo na voljo priročnik vseh orodij.	1.10.2009 – 30.9.2011
WiSAR (Strategije vseživljenjskega učenja, usmerjene v regionalno gospodarstvo)	Razvijanje strategij vseživljenjskega učenja, ki odražajo posebne zahteve regije in njene industrije. V okviru tega projekta ŠC Ptuj izvaja aktivnosti (srečanja fokusne skupine, ki je sestavljena iz predstavnikov MO Ptuj, podjetij, Zavoda za zaposlovanje OE Ptuj, kolegija ŠC Ptuj) v smeri večjega umeščanja ŠC Ptuj v regionalno razvojno strategijo.	1.3.2010 – 28.2.2011

ENTER (Evropska mreža učiteljev na področju učinkovite in obnovljive energije)	Izpopolnjevanje znanja s področja učinkovite in obnovljive energije na evropski in nacionalni ravni, izmenjava izkušenj, pedagoške metode in pripomočki, analiza primerov dobre prakse.	1.8.2010 – 31.7.2012
VET – HE (Most med poklicnim in višješolskim izobraževanjem)	Vrednotenje in prepoznavanje učnih rezultatov v prehodu iz poklicnega izobraževanja na višješolsko izobraževanje (kreditni sistem)	1.8.2010 – 31.7.2012
BIOMEHATRON IKA	Prenos primera dobre prakse – program mehatronika – na področje drugih evropskih držav ter dodajanje novih bio-vsebin	1.11.2010 – 31.10.2012

Poročila o projektni aktivnosti so pripravili Nadja Jager popovič, mag. Darja Harb, Aljoša Bradač.

Ob navedeni vključitvi v projekte smo usmerjali aktivnosti v posodobitev prostorskih možnosti, tehnološke opreme, tekoča vzdrževalna dela in investiranje v opremo. Med pomembnejše aktivnosti štejemo:

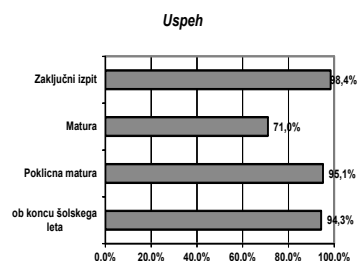
- Vzpostavitev novih partnerskih dogovorov s socialnimi partnerji;
- Izvajanje promocije in prepoznavnosti zavoda v regionalnem in izven regionalnega prostora (*Bazar priložnosti, Obrtni sejem Celje, Activa, tekmovanje SloSkills, srečanja strokovnih delavcev in dijakov*);
- Širitev hrbtnice IKT opreme (*optična povezava, vključitev vseh lokacij zavoda v IKT obično hrbtnico*);
- Investiranje v laboratorijsko opremo za potrebe tehnike;
- Zaključena investicija opreme v hiši naprednih tehnologij;
- Usposabljanje zaposlenih (*sodelovalno načrtovanje in poučevanje, načrtovanje katalogov znanj in minimalnega standarda znanj*);
- Posodobitev kmetijske mehanizacije;
- Promoviranje konjušnice in zagotovitev ustreznega kadra;
- Pridobitev dokumentacije za širitev prostorov oziroma adaptacijo obstoječih prostorov;
- Pričetek gradnje prizodka učnim delavnicam;

Omenjene aktivnosti nudijo razvojne priložnosti, omogočajo stabilnost in varnost delovnih mest, spodbujajo osebni razvoj posameznika in ustvarjajo priložnosti za nove izzive. Prepričani smo, da so pridobljene izkušnje in znanja izziv za naslednja šolska leta, da začrtano pot stalnega razvoja nadaljujemo.

Dijaki, vajenci, študenti

V šolskem letu 2010/11 je obiskovalo ŠC Ptuj 1773 dijakov v programih biotehnike, elektrotehnike, računalništva, mehatronike, okoljevarstva, strojništva, ekonomije in splošnega izobraževanja v trajanju od dveh do štirih let. Dijaki so zaključili izobraževanje z maturo, s poklicno maturo ali z zaključnim izpitom. Struktura med stopnjami izobraževanja se v zadnjih letih dviga.

Značilnost preteklega šolskega leta je dvig uspeha na vseh nivojih spremljanja uspešnosti.



Iz podatkov o uspehu na poklicni maturi zaključujemo, da je uspeh nad slovenskim povprečjem, dva dijaka, ki sta opravila poklicno maturo, sta prejela spričevalo s pohvalo, ker sta dosegla največje možno število točk. Nadpovprečni je splošni uspeh na zaključnem izpitu, uspeh na splošni maturi pa smo uspeli nekoliko dvigniti primerjalno s preteklim letom.

Dijaška skupnost

Dijaške skupnosti so organizirane na šolah zavoda, skupno pa urejajo program hišnega reda, prehranjevanja, dežurstva ter skupno problematiko.

Topli obrok za dijake

Na lokaciji Volkmerjeva vcesta je urejena razdeljevalna kuhinja ter 400 sedežev v jedilnici za zagotavljanje toplega obroka za vsakega dijaka. Dijaki imajo možnost izbire med tremi obroki, obrok naročajo preko spletne aplikacije.

Na lokaciji Vičava je zagotovljen topel obrok dijakom, izdelana je projektna dokumentacija za jedilnico in izbran izvajalec za izvedbo prizidka s 140 sedeži, saj je trenutna jedilnica premajhna.

Dijakom, ki so na praktičnem pouku na šolskem posestvu je zagotovljena dostava toplega obroka, ravno tako dijakom v popoldanski izmeni praktičnega pouka.

V omenjenih obstoječih prostori je možno zagotoviti topel obrok vsem dijakom zavoda.

Kadri

Število zaposlenih se je zaradi zmanjšanja števila otrok in posledično zmanjšanega obsega dela na srednješolskem izobraževanju zmanjšalo, hkrati pa smo povečali obseg dela na področju višješolskega izobraževanja in aktivnostih na projektnih ter na programih usposabljanja odraslih. Neposredno vzgojno izobraževalno delo (*poučevanje, predavanje*) je opravljalo v poprečju 175 strokovnih delavcev, 14 sodelavcev je delalo na projektih ob njih pa je še 48 drugih strokovnih sodelavcev (*knjižnica, vzdrževanje, vodenje in organizacija, finančno-računovodska dela, pomoč pri izvajanju pedagoškega procesa*), 3 sodelavci so zaposleni preko javnih del, 2 sodelavca pa izvajata nalogo spremljevalca dijakom. Za izvajanje višješolskih strokovnih programov smo pridobili dodatna imenovanja predavateljev, predvsem za kader, ki je zaposlen na SC Ptuj.

V šolskem letu je bila struktura sklenjenih delovnih razmerij:

REDNO ZAPOSLENI ZA NEDOLOČEN ČAS		SKUPAJ
s polnim delovnim časom		206
s krajšim del. časom		1
SKUPAJ		207
REDNO ZAPOSLENI ZA DOLOČEN ČAS		
s polnim delovnim časom		28
s skrajšanim delovnim časom		2
SKUPAJ		30
SKUPAJ VSI REDNO ZAPOSLENI		237

Za stalno strokovno spopolnjevanje zaposlenih smo pridobili dodatna sredstva iz projektov. Med šolskim letom so potekala usposabljanja za postavljanje minimalnih standardov znanj, za izvajanje vsebin praktičnega usposabljanja v delovnem procesu, za uvajanje kakovosti, s področja varstva pri delu. Dodatno je bilo omogočeno strokovnim sodelavcem strokovno spopolnjevanje v mednarodni izmenjavi in sodelovanju. Vodstveni delavci smo se udeležili usposabljanj, ki jih je ponudilo ministrstvo, in usposabljanj na področjih, ki so za opravljanje dela nujno potrebna (*upravno pravno področje, področje financ, varstvo pri delu*).

Organizacija dela in storitve

Redno vzgojno izobraževalno delo za mladino je potekalo od 8⁰⁰ zjutraj do 15⁰⁰, v popoldanskem času pa je potekalo izobraževanje in usposabljanje odraslih. Izjemoma smo praktični pouk in laboratorijsko delo pričeli ob 7¹⁰ zaradi prezasedenosti prostorskih kapacitet. Prehranjevanje dijakov zagotavlja PP Gostinstvo doo Ptuj. Obratovalni čas Petice je od 7⁰⁰ do 15⁰⁰, za zaužitje toplega obroka je bilo vsakemu oddelku dnevno zagotovljena 1 prosta ura (3. ali 4.). Dijaki v prostem času uporabljajo čitalnico v šolski knjižnici, računalniški prostor, prostor v avli oziroma plato pred centrom.

Zaposlenim je bilo omogočeno organizirano prehranjevanje v jedilnici. Zaposleni lahko zaužijejo topel obrok, solate, poljubno pijačo. Pripravo in delitev opravlja Perutnina Ptuj, delilna kuhinja za dijaško malico deluje od 9³⁰ do 13⁰⁰ ure. Malice, ki so bile naročene in jih dijaki do 12²⁰ niso prevzeli na delilni liniji ponudimo dijakom brezplačno.

Invalidsko podjetje SONČEK, ki zaposluje invalidne osebe, je opravljalo storitve fotokopiranja za potrebe dijakov in v nekaterih primerih tudi za potrebe zavoda.

Za nadzor in varnost imamo vzpostavljen avdio vizualni nadzor, ki nam omogoča spremljanje dogajanj v prostoru in okolici tudi izven rednega delovnega časa.

Knjižnična dejavnost

1 obdelava gradiva

V šolskem letu je potekala inventarizacija in obdelava nabavljenega gradiva, tako knjižničnega kot tistega za učbeniški sklad. Pridobili smo 1119 novih enot (knjižnica in US) z nakupom ter 253 enot na druge načine (dar, замена, stari fond). V to število je všteti tudi okoli 100 naslovov serijskih publikacij, ki so na voljo bralcem.

Za vsako knjižno enoto prevzamemo zapis iz baze COBISS, jo opremimo z nalepko in ovijemo z zaščitno folijo, postavimo najprej na ogled na razstavnino pano v knjižnici, nato pa na ustrezno mesto na knjižno polico. Skrbimo za pravilno postavitve knjižnega gradiva in urejenost polic.

Za enote, ki jih še ni v vzajemni bazi, same kreiramo zapis v bazi COBISS.

2 nabava

Nabavno strategijo oblikujemo v dogovoru z učitelji strokovnih in splošnih predmetov, na osnovi oglednih izvodov in konkretnih vsebin, ki jih predlagajo sodelavci.

3 izposoja gradiva

V šolskem letu 2010/2011 se je na novo vpisalo 346 dijakov, aktivnih bralcev je bilo 1449, knjižnico so obiskali 12539 krat in si izposodili 31286 knjižnih enot.

Vsak mesec izpišemo in razpošljemo opomine zamudnikom. Na problem nevrčanja gradiva opozarjamo tudi razrednike.

4 izdelava udk vrstilcev za diplomske naloge

Izdelujemo UDK vrstilce za diplomske naloge naših študentov in jim jih posredujemo po e-pošti. V šolskem letu 2010/2011 smo pripravile in posredovale 157 UDK vrstilcev.

5 kreiranje zapisov v cobiss-u

Za bibliografske enote, za katere ni zapisa v sistemu COBISS, ga kreiramo same. To so predvsem diplomske naloge naših študentov in drugi zapisi. V šolskem letu 2010/2011 smo prispevale čez 500 zapisov, kar je med šolskimi knjižnicami v Sloveniji daleč največ. Zato je naša knjižnica lahko imenovala člana v svet članic COBISS.

6 izdelava bibliografij raziskovalcev

Pripravljamo zapise za znanstvene bibliografije raziskovalcev za naše profesorje. V ta namen zaprosimo za začasno šifro na IZUM-u in ustrezno pripravimo zapise ter izdelamo bibliografijo.

7 individualno delo z bralci

Bralcem svetujemo ob izbiranju gradiva za branje leposlovnih del in strokovnega gradiva, pomagamo jim pri iskanju informacij v elektronskih virih, seznanjamo jih z načini iskanja v COBISS-u in drugih informacijskih bazah. Nudimo jim pomoč pri iskanju literature za izdelovanje seminarskih nalog in pri printanju le-teh.

8 skupinsko delo z bralci

V septembru 2009 smo izvedli 16 bibliopedagoških ur v prvih letnikih. Dijake smo seznanili z načini iskanja gradiva, s postavitvijo, s knjižničnim redom ...

V prvem in drugem letniku ekonomske gimnazije smo skozi šolsko leto izvajali ure OIV knjižnično informacijskih znanj po programu.

9 bralna skrinja

Od oktobra 2010 do aprila 2011 so potekale dejavnosti v zvezi z Bralno skrinjo (priprava gradiva, bralnih map, spremljanje in spodbujanje branja, priprava literarnega srečanja ...), s katero poskušamo spodbuditi bralne navade naših dijakov. V aprilu smo pripravili srečanje s Slavkom Preglom, ki se ga je udeležilo veliko število dijakov in profesorjev.

10 sodelovanje pri projektih

Sodelovale smo pri projektih, ki so jih izvajale posamezne šole: Biotehnična šola – Buče, vino, drevesa (september 2010), Projekt Rastem s knjigo (sept. 2010), Elektro šola - Rimljani z iskanjem literature oziroma predstavitev dejavnosti.

11 razstave

Pripravile smo naslednje razstave:

Prešeren – ob 210-letnici rojstva,
Slavko Pregl ob zaključku Bralne skrinje.
Priprava vitrine ob vhodu v ŠC.

12 strokovno izpopolnjevanje

Udeleževale smo se srečanj študijskih skupin s področja šolskih knjižnic in na njih aktivno sodelovale, Terezija Kekec se je udeležila Kongresa šolskih knjižnic v Zrečah, oktober 2010.

Biserka Kolmačič je uspešno opravila prvi letnik 2. stopnje študijske smeri Šolsko knjižničarstvo kot izredna študentka na Filozofski fakulteti v Ljubljani.

Dejavnost AV studia in IKT

Opremljenost AV studia omogoča zaposlenim in dijakom, da s pomočjo strokovnega sodelavca, z dolgoletnimi izkušnjami in znanjem, pripravijo kvalitetno prezentacijsko gradivo oziroma AV učno gradivo.

Prepletanje sodobnih virov informacij, ki posegajo tudi v šolstvo, nas je privedlo do razmišljanja o notranji povezavi.

Dijaki so zelo uspešni pri raziskovalnih nalogah in posegajo po najvišjih mestih v slovenskem šolstvu. Ti dijaki za izvajanje raziskovalnih nalog koristijo storitve šolskega AV studia, kjer jim z veseljem pomagamo. V šolskem letu so nastali filmi Več promocijskih filmov o Ptuj in ŠC, Partnerstvo ŠC – Kolarič, Partnerstvo ŠCP-CNC Murko, Gledališke predstave in dobrodelni koncert, Informativni dan, Projektni tedni šol ŠC, Robotska linija, Lego Boom, GO CAR GO, Bralna značka, Višja - športni dan, Fotovoltajika, 50 let ekonomske šole, Portreti, Poskusi pri kemiji - Kolarič Zdenko, Poskusi biologiji Mija Vaupotič, Učno podjetje, Za dijake ekonomske šole - osnove fotografije in video snemanja, S študenti višje šole - mehatronika- kartki filmi posameznih delov robotske linije, Sejem višjega in visokega šolstva, Radijske oddaje dijakov in mentorjev ob pomembnih praznikih in obletnicah, BIOTEHNIŠKA ŠOLA, okoljevarstvenik -

praktično dela na terenu-Turnišče park, Konji - oskrba, učenje jahanja za dijake, Čistilna naprava na Ptuj, Dan odprtih vrat, Nastajanje novih nasadov na Grajenščaku, Tekmovanje biotehniških šol- okoljevarstveni tehnik, Izdelki biotehniške šole, Cvetličar, Oranje. IK tehnologija s pripadajočo infrastrukturo in številom računalnikov omogoča vsem dostop do zelenih informacij, hkrati pa tehnologijo uporabljamo za izvajanje pedagoškega procesa (*prezentacije, simulacije, iskanje informacij, analize*) oziroma izdelava seminarski in raziskovalnih nalog. Dijakom so zagotovljeni kotički, kjer samostojno brskajo po internetu, pišejo naloge oziroma pridobivajo nova znanja. Z nadgradnjo optične hrbtenice na lokacijah Volkmerjeva in Vičava imamo omogočen hiter širokopasovni dostop do spleta.

Partnerstvo med izobraževanjem in delom

Za izvajanje programov skladno z izhodišči in za uresničitev ciljev odprtega dela kurikula smo oblikovali sosvet, ki prevzema naloge in odgovornost oblikovanja in definiranja odprtega dela kurikula v programih srednjega poklicnega in srednjega strokovnega izobraževanja. Na osnovi kvalitetnega sodelovanja z gospodarskimi subjekti in podpisanega dogovora o zagotavljanju učnih mest za izvajanje praktičnega izobraževanja z delom, skupaj sodelujemo pri:

razvoju in implementaciji izobraževalnih programov:

- načrtovanje in priprava izobraževalnih programov za kvalitetno usposabljanje mentorjev, učiteljev in predavateljev;
- načrtovanje in priprava novih izobraževalnih programov za izobraževanje mladine in odraslih;
- sodelovanje pri razvojnih projektih v R Sloveniji in v Evropski uniji;
- sodelovanje pri oblikovanju organizacijske mreže šol, ki aktivno vključujejo razvoj v izobraževanju in sodelujejo pri mednarodnih projektih;
- razvijanje novih oblik izobraževanja skupaj s Centrom RS za poklicno izobraževanje in Ministrstvom RS za šolstvo in šport;
- izboljšanje enakih možnosti obeh spolov in socialno ogroženih pri pridobivanju nacionalnih poklicnih kvalifikacij;
- razvoj večje fleksibilnosti izobraževalnih programov ter prilagodljivost potrebam trga dela, ki narekuje hitrejši odziv na spremembe v okolju;
- spodbujanje usposabljanja za nova poklicna področja;
- razvoj vseživljenjskega učenja;
- izvedba drugih aktivnosti medsebojnih koristi.

sodelovanju pri projektih:

- skupno sodelovanje pri projektih, ki jih sofinancira R Slovenija oziroma Evropska unija;
- skupni razvoj načrtov za zagotavljanje sofinanciranja projektov, kar bo predmet posebnih pogodb, v skladu z lastnimi načrti razvoja in danimi zmožnostmi (regijski in EU programi);
- povečanje zaposljivosti in mobilnosti znotraj skupnega evropskega trga;
- razvoj novih, mednarodno primerljivih in tržno zanimivih poklicnih kvalifikacij;
- izvedba drugih aktivnosti medsebojnih koristi.

razvoju metod izobraževanja kadra:

- usposabljanje mentorjev v delovnem procesu, učiteljev in predavateljev za razvojno delo in delo na področju projektov;
- organiziranje skupnih seminarjev izpopolnjevanja zaposlenih v gospodarstvu in šoli;
- izmenjava mentorjev iz gospodarstva in zaposlenih v ŠC Ptuj;
- sodelovanje pri spreminjanju vloge učitelja oziroma mentorja na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja;
- usposabljanje kadrov, predvsem pri uporabi novih informacijskih tehnologij ter sodobnih metodah in tehnikah poučevanja;
- izmenjava znanj in izkušenj ter ustreznih študijskih gradiv;
- izvedba drugih aktivnosti medsebojnih koristi.

razvoju izobraževalnega središča:

- sodelovanje med izobraževanjem in gospodarstvom, ki zagotavlja razvojno komponento na področju kadrov;
- vzpostavitev ustreznih učnih oziroma študijskih mest za praktično izobraževanje;
- vzpostavitev medpodjetniškega izobraževalnega centra;
- oblikovanje predlogov za pridobitev nacionalnih poklicnih kvalifikacij;
- organiziranje tečajev in seminarjev;
- prilagajanje hitrim potrebam po novih znanjih in veščinah;
- izvedba drugih aktivnosti medsebojnih koristi.

Promocijska dejavnost

Nadaljnji upad števila osnovnošolcev močno vpliva na obseg redne dejavnosti izobraževanja mladine, zato vztrajno izvajamo dejavnosti promoviranja in prepoznavnosti ŠC Ptuj v ožjem in širšem okolju. Cilj aktivnosti je prebivalce informirati o možnostih usposabljanja in pridobivanja znanj v našem zavodu, o kakovosti našega dela in o možnostih koriščenja storitev, ki jih nudimo. Promocijo in prepoznavnost povečujemo s stalno prisotnostjo v medijih javnega obveščanja, s prisotnostjo na delavnicah v osnovnih šolah, z izvajanjem aktivnosti odprtih vrat, skupaj z Zavodom za zaposlovanje Bazar priložnosti in promocijo deficitarnih poklicev skupaj z gospodarstvom.

Pridobitev novih učnih površin

Za potrebe umestitve MIC v ŠC Ptuj smo l preteklem letu pričeli z investicijo prizidka k šolskim delavnicam. V avgustu 2011 je pridobljeno uporabno dovoljenje, s tem pa smo pričeli preselitev avtoremontne dejavnosti iz lokacije Raičeva. Hkrati smo pričeli skupaj s socialnimi partnerji pripravljati in opremljati prostor za izvajanje integralnih tehniških vsebin (mehatronika, politehnika, bionika).

V maju 2011 smo izpeljali postopek izbora izvajalca za adaptacijo objekta Turnišče, v avgustu je podpisana pogodba. Skladno s pogodbo bo adaptacija zaključena v decembru 2012.

Branko Kumer, univ.dipl.inž.
direktor

Cilji letnega delovnega načrta 2011/12

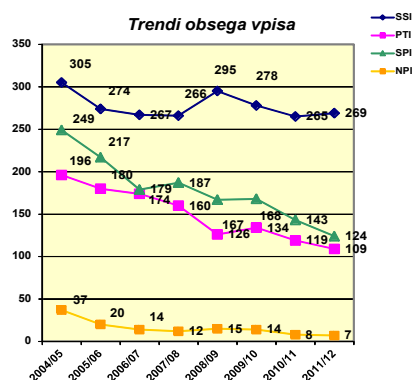
Uvod

Šolsko leto 2011/12 za Šolski center Ptuj predstavlja nadaljevanje investicijskih aktivnosti, saj nameravamo opremiti v celoti prostore za avtoremontno dejavnost in integrativne vsebine v prizidku šolskih delavnic-MIC, adaptirati objekt Turnišče in pridobiti projekt Energetske učinkovitosti Šolskega centra Ptuj. Omenjene investicije so nujno potrebne za nadaljnji razvoj institucije.

Za omenjene aktivnosti imamo že zagotovljeno večino sredstev, dodatno pa pričakujemo sodelovanje gospodarstva ter dodatna sredstva s kandidaturami za pridobitev nepovratnih EU sredstev (*skladi*).

Obseg izobraževanja

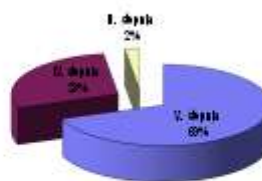
Upad generacij, ki uspešno zaključijo osnovno šolo močno pritiska na znižanje števila dijakov, ki nadaljuje izobraževanje. Letni upad v R Sloveniji je v tem šolskem letu preko 2300 osnovnošolcev, kar se odraža tudi v našem okolju. Hkrati ob upadu generacije pa se spreminja tudi interes mladih. V preteklih letih se je zmanjšal vpis v programih ekonomije, upad vpisa v 2 in 3 letne programe, kar posledično predstavlja upad v PTI programih. S promocijsko dejavnostjo na osnovnih šolah, tržnicah poklica, z odprtimi vrati šole itd. želimo zmanjšati te učinke.



V šolskem letu 2011/2012 je vpisanih 1698 dijakov, delež dijakov, ki želijo doseči V. stopnjo izobrazbe pa presega 70% vseh vključenih v izobraževanje. Opazno je zmanjšanje interesa mladih za poklice v programih ekonomije, v tehniki je opazen nadaljnji porast v področju strojništva, v kmetijstvu pa ohranjamo relativno enak delež.

Na višji strokovni šoli ohranjamo programsko ponudbo. V študijskem letu vpisujemo 150 rednih študentov prvega letnika v programih mehatronika, upravljanje podeželja in ekonomist, v programih namenjenih odraslim pa je skupaj trenutno vpisanih novincev preko 40. Skupno je na strokovni šoli vpisanih preko 550 študentov.

Deleži po stopnji izobraževanja



Organizacija dela, šolski koledar

V šolskem letu 2011/12 poteka organizirana oblika pedagoškega procesa na lokacijah Volkmerjeva, Vičava, Rajčeva, Turnišče in Grajenščak. Strokovno teoretična predavanja potekajo od 8⁰⁰ do 15⁰⁰, praktični pouk in laboratorijsko delo pa tudi od 7¹⁰ do 16⁰⁰ zaradi zasedenosti laboratorijev. Izobraževanje in usposabljanje odraslih izvajamo v popoldanskem času od 16⁰⁰ do 20⁰⁰. Z izvajalci javnih prevozov smo dogovorili, da zagotavljajo dohode in odhode tako, da lahko dijaki in študentje pridejo iz vseh smeri k pouku in imajo zagotovljen prevoz iz šole ob koncu pouka.

S sprejetjem pravilnika o ocenjevanju smo pripravili načrt ocenjevanja in določili po strokovnih aktivih in programskih učiteljskih zborih standarde minimalnih znanj.

Kolegij ravnateljev je sprejel šolski koledar, kot ga je sprejel minister. V šolskem letu imamo dve ocenjevalni obdobji, predvideni so trije pouka prosti tedni za dijake, informativni dan, zimski, spomladanski in jesenski roki za izpite, sestavni del šolskega koledarja je maturitetni koledar in koledar poklicne mature, ki ga je sprejel minister za šolstvo. Skladno s skupnim šolskim koledarjem je vsaka šola sprejela dodatno koledar aktivnosti za izvajanje interesnih dejavnosti.

Kadri

Zaradi zmanjšane obsega dela nismo uspeli zagotoviti dela trem sodelavcem, delu zaposlenih smo uspeli zagotoviti diopolnjevanje učne obveze na Gimnaziji Ptuj, dela nekaterih delavcev pa smo preusmerili na delo na projektih. Presežke smo delno omilili s povečanjem projektnih aktivnosti in programov usposabljanja odraslih, z usmeritvijo v programe tehnike ter za predavanja na višji strokovni šoli. Neposredno vzgojno izobraževalno delo (*poučevanje, predavanje*) bo opravljalo v poprečju 171 strokovnih delavcev, 14 sodelavcev bo delalo na projektih ob njih pa 48 drugih strokovnih sodelavcev (*knjižnica, vzdrževanje, vodenje in organizacija, finančno-računovodska dela, pomoč pri izvajanju pedagoškega procesa*), 3 sodelavci so zaposleni preko javnih del, 3 sodelavci izvajajo nalogo spremljevalca dijakom. Za izvajanje višješolskih strokovnih programov bomo nadaljevali s pridobivanjem imenovanj novih predavateljev, predvsem iz kadra, ki je zaposlen na ŠC Ptuj.

V šolskem letu je struktura sklenjenih delovnih razmerij:

REDNO ZAPOSLENI ZA NEDOLOČEN ČAS		SKUPAJ
s polnim delovnim časom		207
s krajšim del. Časom		2
SKUPAJ		209
REDNO ZAPOSLENI ZA DOLOČEN ČAS		
s polnim delovnim časom		20
s skrajšanim delovnim časom		5
SKUPAJ		25
SKUPAJ VSI REDNO ZAPOSLENI		234

S tekočimi sredstvi za usposabljanje in dodatnimi sredstvi iz projektov bomo v š.l. izvajali zakonsko predpisana usposabljanja (*varstvo pri delu, požarna varnost*), usposabljanja za pripravo izvedbenih kurikulumov, uvažanja kakovosti, pripravo minimalnih standardov znanj, usposabljanja za uvažanje novih metod poučevanja, usposabljanja za vodenje dokumentacije in s področja upravno pravnega poslovanja, usposabljanja s področja financ, strokovna usposabljanja na področju mednarodnih primerjav. S sredstvi pridobljenega projekta Mobility bomo nadaljevali z izmenjavami strokovnih sodelavcev znotraj držav članic EU.

Ob strokovnem usposabljanju strokovnih delavcev in ostalega kadra bomo vlagali tudi v usposabljanje vodstvenih delavcev. Za vodstvene delavcev načrtujemo strokovno srečanje v Portorožu in Radencih, usposabljanje s področja pravni in upravnih zadev, usposabljanje s področja managementa.

Razvojne usmeritve

Dolgoročni cilji

V programskih dokumentih zavoda smo dolgoročne cilje podredili ciljem, ki so zapisani v Regionalnem razvojnem programu in ciljem predvidene regionalizacije R Slovenije oziroma umestitve regije Spodnje Podravje. Primarna usmerjenost našega okolja je področje *turizma, gostinstva, živilsko predelovalna industrija, storitvena dejavnost in bazična barvna metalurgija*. Cilje RRP bomo uresničili z uresničitvijo posameznega cilja dolgoročnih ciljev zavoda, ki jih bomo dosegli:

- z zagotovitvijo kvalitetnega, slovensko in evropsko primerljivega izobraževalnega procesa za mladino in odrasle,

- s širitvijo ponudbe izobraževanja v druga okolja,
- z vzpostavitvijo izobraževalnega regijskega središča,
- z ureditvijo šolskega posestva,
- s povečanjem ponudbe višješolskih programov na področjih ekonomije, tehnike in turizma,
- z vzpostavitvijo močnega partnerskega sodelovanja z gospodarskimi subjekti okolja in oblikovanjem Strokovnih sosvetov za izvajanje nalog odprtega kurikulumu,
- z nadaljnjim razvojem višjega strokovnega izobraževanja,
- z nadaljevanjem razvoja in uvajanja novih, posodobljenih izobraževalnih programov,
- s pridobitvijo programov, ki bodo v okolju omogočali pridobitev delovnega mesta,
- s povečanjem avtonomije, odgovornosti in kakovosti vsakega posameznika na zavodu,
- z ohranjanjem mednarodnega sodelovanja in izmenjave,
- z vzpostavitvijo kakovostnega sistema pretoka informacij,
- s povečanjem deleža izobraževanja odraslih,
- z izkoriščanjem razvojne priložnosti socialnih in razvojnih skladov,
- s konstruktivnim in aktivnim sodelovanjem v razvojnih nacionalnih projektih,
- s stalno vključenostjo v izobraževalne trende EU.

Poklicno in strokovno izobraževanje na vseh stopnjah doživlja spremembo programov in organizacijskih sprememb. Oblikovanje večjih izobraževalnih središč omogoča interdisciplinarno sodelovanje ter sinergijo znanj in spretnosti učiteljev, ki bodočim diplomantom omogoča pridobitev znanj in spretnosti za zahteven trg delovne sile jutrišnjega dne. Potrebe po dodatnem strokovnem specialističnem izobraževanju se povečujejo, zaradi tega vzpostavljamo pogoje, s katerimi:

- vpeljujemo novo pedagoško doktrino v proces izobraževanja mladine;
- se usposobiljamo v skupnem načrtovanju pedagoškega procesa;
- prevzemamo in izvajamo soodgovorno poklicno izobraževanje (*šola in gospodarstvo*);
- se usposobljamo za pripravo raznoterih programov usposabljanja odraslih (*kratki programi usposabljanja*);
- optimiziramo organizacijo dela s ciljem zagotoviti več razvojnega potenciala;

Z omenjenim bomo;

- **ohranili** relativni delež obsega vpisa mladine v izobraževalne programe;
- **povečali programsko ponudbo** za izobraževanje mladine in odraslih;
- **povečali delež** izobraževanja in usposabljanja **odraslih**;
- **usposobili učitelje** za uporabo novih metod dela z mladimi in odraslimi;
- **povečali partnerstvo z lokalnim gospodarstvom**, MO Ptuj in širšo lokalno skupnost za postavitev strateških izobraževalnih smernic v naslednjem desetletju (*Izobraževalno središče*);
- ponudili okolju **dodatna** specialistična strokovna **izobraževanja odraslih**;
- **širili programsko ponudbo terciarnega izobraževanja** na področju ekonomije, turizma, ekologije;
- **razvili nove** programske ponudbe (*na vseh nivojih izobraževanja*);

Ob uresničevanju omenjenih ciljev bomo nadaljevali:

- z aktivnostmi ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti po modelu Evropskega okvirja za kakovost in smernicah Strokovnega sveta S R Slovenije;
- s povezovanjem s sorodnimi institucijami v R Sloveniji za skupne razvojne projekte (*konzorcij šolski centrov, konzorcij biotehniških centrov*);
- skupaj z gospodarstvom gradili izobraževalno središče in uveljavili načelo vseživljenjskega učenja;
- skupaj z osnovnimi šolami izvajali promocijo izobraževanja in skupno poklicno usmerjanje;
- z aktivnim mednarodnim sodelovanjem in izmenjavo zaposlenih in šolajočih;
- s širitvijo mednarodnega sodelovanja in izmenjavo mentorjev, dijakov in študentov,
- s povečevanjem deleža sredstev, pridobljenih iz razvojnih skladov.
- z optimizacijo stroškov obratovanja (energija).

Letne aktivnosti

V šolskem letu 2011/12 nadaljujemo z uresničevanjem ciljev deregulacije in decentralizacije srednješolskega in višješolskega izobraževanja v R Slovenije. Implementacijo omenjenega sistema izvajamo z:

- **evalvacijo financiranja zavoda na udeleženca**
Pogodbeno financiranje na osnovi povprečne cene udeleženca izobraževanja kaže svoje prednosti, saj šola lahko avtonomno in še vedno v skladu z zakonom razporeja in usmerja sredstva v razvojne prioritete. Žal, na nacionalnem nivoju še ni sprejet konsenz o določitvi povprečne cene, ki bi diferencirala branže (*splošno, strokovno, tehnika, naravoslovje, storitve*).
- **samoevalvacija kot model ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti**
Po Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju so šole po 15. členu tega zakona dolžne zagotavljati kakovost vzgojno izobraževalnega dela po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti ter imenovati komisijo za kakovost. Šola mora tudi vsako leto objaviti poročilo komisije za kakovost. Po zakonu je pristojen Strokovni svet dolžan sprejeti nacionalne indikatorje spremljave in hkrati opredeliti nabor indikatrojev, ki bodo element spremljave na nacionalnem nivoju.
- **vzpostavitev sistema notranjega informiranja zaposlenih**
Ob povečanju pestrosti aktivnosti nam obstoječi sistem notranjega informiranja ne zagotavlja pravočasnega in dovolj kakovostnega sistema obveščanja vseh zaposlenih.
- **povečati prepoznavnost ŠC Ptuj v okolju**
Nadaljnji upad števila osnovnošolcev močno vpliva na obseg dela, zaradi tega nadaljujemo s promoviranjem in prepoznavnostjo ŠC Ptuj v ožjem in širšem okolju. Cilj aktivnosti je prebivalce informirati o naših aktivnostih, jih informirati o kakovosti našega dela ter jim sporočiti o možnostih izobraževanja in usposabljanja, v naših prostorih.
- **sodelovanje z gospodarstvom**
v šolskem letu v vseh programih izvajamo prenovljene programe, ki predvidevajo obvezno praktično usposabljanje pri delodajalcu. V ta namen smo pristopili k sklepanju pogodb z delodajalci, ki bodo prevzemali dijake na obvezno praktično usposabljanje, hkrati pa izvajamo stalno usposabljanje mentorjev v gospodarstvu in jim nudimo pomoč pri verificiranju učnih mest.
Skupaj z delodajalci bomo nadaljevali izvajanje usposabljanj zaposlenih v gospodarstvu in našim zaposlenim omogočili del delovnega časa preživeti pri delodajalcu.

Nacionalno in mednarodno projektno sodelovanje

V tekočem šolskem letu bomo nadaljevali v izvajanju pridobljenih projektov, hkrati pa iskali nove priložnosti, s katerimi bomo zagotavljali socialno varnost zaposlenim in razvojno priložnost zavoda. Med prioritetami, ki jih želimo uresničiti so:

- evalvirati učinke novega sistema financiranja (*notranja organizacija spremljanja denarnega toka, iskanje optimalnih rešitev, razvojno usmerjanje ostanka dohodka*);
- skupaj s partnerji konzorcija Šolskih centrov izvesti pridobljeni projekt implementacije prenovljenih izobraževalnih programov tehnike v letih 2008-2013;
- skupaj s partnerji Biotehniškega konzorcija izvesti projekt implementacije prenovljenih izobraževalnih programov biotehnologije in živilstva v letih 2008-2013;
- implementirati sistem samoevalvacije kot model kakovosti v šole;
- nadaljevati z aktivnim sodelovanjem pri nacionalnem projektu MoFAS;
- skupaj z GZ in CPI izvesti program izmenjave zaposlenih v gospodarstvu in zaposlenih v zavodu;
- skupaj z GZ in OZ pripraviti in izvesti kratke oblike usposabljanja in izobraževanja zaposlenih v gospodarstvu;
- izobraževanje učiteljev za prenos znanj "dobre prakse" (*job learning system*);
- nadaljevati v že sprejetih mednarodnih projektih;

Omenjene aktivnosti nam nudijo veliko razvojnih priložnosti, zato smo prepričani, da bomo z energijo, ki jo imamo, v naslednjih šolskih letih ta izziv tudi uresničili.

Posodobitev materialne opreme

Zahteve trga dela nas silijo, da nenehno vlagamo v posodobitev tehnološke in didaktične opreme, ki nam bo omogočala povečanje kakovosti izvajanja učnega procesa.

Ker vsaka šola vodi lasten razvoj in posodobitev materialnih pogojev (*oziroma dve ali več šol skupaj*), bomo za potrebe vseh šol in dijakov v tem letu:

- posodobili tehnološko opremo za vsebine cvetličarstva in aranžerstva;
- zaključili investicijo prizidka vključno z opremo za avtoremontno dejavnost in integrativne politehnične vsebine;
- izvedli investicijo adaptacija objekta Turnišče,
- izvedli prizidek jedilnice na lokaciji Vičava,
- dopolnili opremo v Hiši naprednih tehnologij.

Predlog razpisa za vpis v š.l. 2012/13

V šolskem letu 2012/2013 nameravamo ohraniti programsko ponudbo srednješolskih izobraževalnih programov in obseg vpisa, hkrati pa dopolniti razpis s programi na področju turizma in gastronomije. V ta namen bomo na MŠŠ poslali elaborate upravičenosti predlogov, ki so utemeljeni s podporo gospodarskih subjektov. Ker interes mladih za tehniko ne dosega potreb, ki jih izkazuje gospodarstvo, bomo, skupaj s svetovalnimi delavci osnovnih šol, Obrtno zbornico in Gospodarsko zbornico nadaljevali z aktivnostmi animacije in informiranja, hkrati pa propagirali tiste poklice, ki imajo realne možnosti in priložnosti zaposlitve v našem širšem okolju.

Strateška usmeritev regije Spodnjega Podravja so: turizem in gostinstvo (*termalna voda, hotelirstvo, turizem na kmetijah, kulturne znamenitosti*), živilsko predelovalna industrija (*perutnina, vinarstvo, sadjarstvo*), kmetijstvo (*vinogradništvo, sadjarstvo, živinoreja*), barvna metalurgija (*Talum, Impol, AC CIMOS*). Programska ponudba zavoda nudi možnost pridobiti ustrezno izobrazbo za področje tehnike, ne uspemo pa pokriti potreb na področju gostinstva in turizma.

Predlog razpisa za vpis v srednješolske programe v š.l. 2012/13 je v prilogi, predlog obsega razpisa v študijskem letu 2012/13 pa je sestavina LDN Višje strokovne šole.

Branko KUMER, univ. dipl.inž.
direktor

Predlog obsega vpisa v šolskem letu 2012/2013

Program	Naziv poklicne/strokovne izobrazbe	10/11	11/12	12/13
Biotehniška šola				
Pomočnik v biotehnik in oskrbi	Pomočnik v biotehnik in oskrbi	20	20	20
Gospodar na podeželju	Gospodar na podeželju	26	26	26
Cvetličar	Cvetličar	26	26	26
Kmetijsko podjetniški tehnik	Kmetijsko podjetniški tehnik	28	28	28
Hortikulturni tehnik	Hortikulturni tehnik	28	28	28
Vrtnar	Vrtnar	26	26	26
Kmetijsko podjetniški tehnik PTI	Kmetijsko podjetniški tehnik	28	28	28
Okoljevarstveni tehnik	Okoljevarstveni tehnik	28	28	28
Ekonomska šola				
Trgovec	Prodajalec	52	52	52
Administrator	Administrator	26	26	26
Ekonomski tehnik	Ekonomski tehnik	84	84	84
Ekonomska gimnazija	Ekonomska gimnazija	56	56	56
Ekonomski tehnik PTI	Ekonomski tehnik PTI	56	56	56
Aranžerski tehnik	Aranžerski tehnik	56	56	56
Poklicni tečaj	Poklicni tečaj	32	32	32
Elektro in računalniška šola				
Elektrikar	Elektrikar	26	26	26
Elektrotehnik	Elektrotehnik	28	28	28
Elektrotehnik PTI	Elektrotehnik PTI	28	28	28
Tehnik računalništva	Tehnik računalništva	56	56	56
Mehatronik operater (šs ali ds)	Mehatronik operater	26	26	26
Tehnik mehatronik PTI	Tehnik mehatronik PTI	26	26	28
Tehnik mehatronike	Tehnik mehatronike	56	56	28
Strojna šola				
Pomočnik v tehnoloških procesih	Pomočnik v tehnoloških procesih	20	20	20
Strojništvo		26	26	26
<i>Oblikovalec -orodjar</i>	Oblikovalec-orodjar			
<i>Izdelovalec kovinskih konstrukcij</i>	Izdelovalec kovinskih konstrukcij			
<i>Inštalater strojnih inštalacij</i>	Inštalater strojnih inštalacij			
<i>Klepar-krovec</i>	Klepar krovec			
Avtoserviser	Avtoserviser	26	26	26
Avtokaroserist	Avtokaroserist	26	26	26
Strojni tehnik	Strojni tehnik	28	28	28
Strojni tehnik PTI	Strojni tehnik	28	28	28
Avtoservisni tehnik PTI	Avtoservisni tehnik	28	28	28
Metalurg	Metalurg	26	26	26

Poročilo o delu v šolskem letu 2010/11

Elementi letnega delovnega načrta 2011/12

September 2012

mag. Branka Kampl Regvat

Ravnateljica

Poročilo o organizaciji in delu ekonomske šole v šolskem letu 2010/2011

1. DIJAKI:

Število dijakov v šolskem letu 2010/11

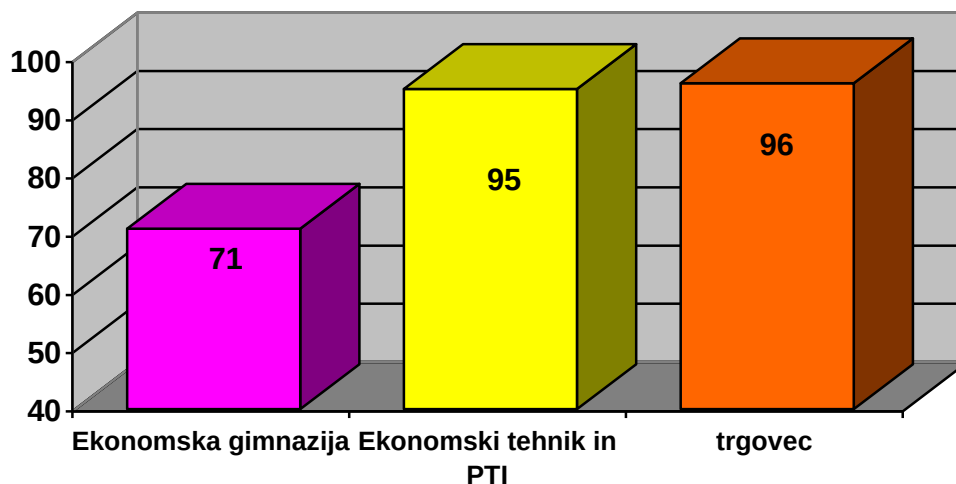
Program	Trajanje šolanja	Število oddelkov 1. letnik	Število oddelkov v programu	Število dijakov
ekonomska gimnazija	4	1	6	133
ekonomski tehnik	4	2	8	227
ekonomski tehnik – PTI	2	1	2	48
aranžerski tehnik	4	1	3	80
trgovec	3	1	3	86
SKUPAJ		6	22	574

Uspešnost dijakov v šolskem letu 2010/2011

	Letnik	Vpisani dijaki	Št. dijakov ob koncu pouka	Napredujejo št. dijakov	Napredujejo %
ekonomska gimnazija	1AG	28	29	28	97
	2AG	33	32	31	97
	3AG	15	16	15	94
	3BG	17	17	17	100
	4AG	19	19	16	84
	4BG	21	21	19	90
skupaj		133	134	126	97
ekonomski tehnik	1AE	28	27	22	81
	1BE	24	27	24	89
	2AE	31	31	23	74
	2BE	31	31	30	97
	3AE	31	30	29	97
	3BE	31	31	31	100
	4AE	24	23	19	83
	4BE	27	27	27	100
skupaj		227	227	205	90
ekonomski tehnik – PTI	1APTI	20	20	19	95
	2APTI	28	27	27	100
skupaj		48	47	46	98
aranžerski tehnik	1AAT	25	25	25	100
	2AAT	27	26	25	96
	3AAT	28	27	26	96
skupaj		80	78	76	97
trgovec	1AT	30	25	27	68
	2AT	29	28	23	82
	3AT	27	26	26	100
skupaj		86	79	66	84
Skupaj		574	565	519	92

Uspešnost na splošni maturi, poklicni maturi in zaključnem izpitu v šolskem letu 2010/2011

Program	Prijavljeni	Opravili	% uspešnih
ekonomska gimnazija - splošna matura	38	27	71%
ekonomski tehnik + PTI - poklicna matura	68	59	95%
trgovec - zaključni izpit	25	24	96%



2. UČITELJSKI ZBOR:

- Skupna realizacija pouka v šolskem letu 2010/2011 je znašala 99,8%.
- Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev je bilo realizirano, kot smo načrtovali v LDN.
- Spremljavo in hospitacije so bile izpeljane pri 50. učiteljih. Pri dveh pripravnicah je bilo opravljenih 10 hospitacij. Skupno število hospitacij je bilo 60. Z vsemi učitelji sem izpeljala tudi letne delovne razgovore.

3. ŽIVLJENJE in DELO EKONOMSKE ŠOLE PTUJ v šolskem letu 2010/2011:

- Izdaja Zbornika ob 50-letnici šole.

ZLOŽENKE: ob informativnem dnevu, ob Mega videokonferenci, ob projektnem tednu Mladi in podjetništvo ter Zaposlovanje mladih v EU.

SPLETNA STRAN EKONOMSKE ŠOLE PTUJ <http://ekonomska.scptuj.si> vas vabi k ogledu različnih šolskih in izvenšolskih aktivnosti ter vas obvešča o vseh novostih. Obiščite jo tudi vi!

TEKMOVANJA:

- ZRS Bistra je organizirala regijsko srečanje MLADIH RAZISKOVALCEV Slovenije.
- Na državnem tekmovanju GIBANJE ZNANOST MLADINI v Murski Soboti so dijaki prejeli bronasto priznanje.
- Tekmovanje BOOKWORM (bralna značka); 1x zlato, 3x srebrno priznanje.
- Tekmovanje v angleškem jeziku – IATEFL.
- Udeležba na regijskem tekmovanju iz angleščine.
- Tekmovanje iz matematike »KENGURU.
- Šolsko tekmovanje za CANKARJEVO PRIZNANJE.

- BRALNA SKRINJA 2011 – tekmovanje dijakov za bralno značko.
- Šolsko tekmovanje iz nemškega jezika: DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU NEMŠKEGA JEZIKA- BRALNO TEKMOVANJE »PFIFFIKUS«, ki ga organizira Center OXFORD iz Ljubljane.
- Predstavili smo se na 5. MEDNARODNEM SEJMU UČNIH PODJETIJ v Celju.
- Udeležili smo se tudi DRŽAVNEGA TEKMOVANJA IZ EKONOMIJE.
- 6. mednarodni festival VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA.
- Državno tekmovanje z mednarodno udeležbo DOSS (Dijaška oglaševalska scena Slovenije).
- Udeležili smo se 16. DRŽAVNEGA TEKMOVANJA GP ZVEZDA.
- Tekmovanja MLADI PODJETNIK v Ljubljani sta se udeležili dve skupini dijakov iz ekonomske gimnazije.
- 35. DRŽAVNO TEKMOVANJE V TEHNIKI PRODAJE.
- Regijsko tekmovanje v znanju o SLADKORNI BOLEZNI; regijsko tekmovanje iz biologije.

MEDNARODNI PROJEKTI:

- Evropski projekt Glasba in ples nas povezujeta (Traditional Dance & Music with Modern Multicultural Framework). Na razpisu ACES-projekti šolskih partnerstev s sedežem na Dunaju je bila Ekonomska šola Ptuj izbrana, da sodeluje v obsežnem mednarodnem projektu skupaj še z 31 drugimi projekti Projekt »COMPARISON OF THE ICT FOR DIDACTIC PURPOSES«.
- Projekt Leonardo da Vinci – Practice Firm II, mednarodna izmenjava dijakov s Finske.
- Projekt UnisVET za področje priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja, oblikovanje standardov in meril ocenjevanja.
- Dejavnosti šolske mreže UNESCO ASPnet – Mednarodni projekt.
- Projekt »Pomladni dan v Evropi 2011«.
- Projekt »Evropa v šoli« – sodelujemo z Zvezo prijateljev mladine Slovenije, Centrom interesnih dejavnosti Ptuj in Evropsko hišo iz Maribora..
- Partnerstvo izobraževanja in dela »PID2« – povezovanje podjetij s šolo in izobraževanje delavcev.
- Job Rotation – mentorstvo učiteljev in izvajanje vzornih nastopov naših učiteljev.
- Projekt MLADINSKO RAZISKOVANJE EuStory.
- 40.let OOP zbornice Ptuj-sodelovanje kot projekt.

SLOVENSKI PROJEKTI:

- DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE 2010.
- KVALITETNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA MLADIH: folklorna skupina, glasbena skupina EŠ, Ptuj, plesna skupina, skupina mažoret, vokalna skupina, ustvarjanje grafitov.
- MOČ ŠPORTA (košarkaška ekipa).
- MLADI ZA MLADE – izvirna humanitarna akcija naših dijakov z množičnim zbiranjem oblačil in igrač.
- VSI DRUGAČNI – VSI ENAKOPRAVNI.
- EU in državljanstvo.
- KOMUNIKACIJA V MEDKULTURNEM DIALOGU.
- ALKOHOL? ODRASLI LAHKO VPLIVAMO!
- RAZREDNIŠTVO PO POTI USPEHA – v sodelovanju z Zavodom za šolstvo RS.
- PROMOCIJA PROGRAMA TRGOVEC – v sodelovanju z Ministrstvom za šolstvo RS.
- ODSTRANIMO PACKO V NARAVI – projekt v sodelovanju s časnikom Večer.
- VIDEOKONFERENCE NA SPLETU, 19. 2. 2011.

- DEDIŠČINA SKOZI UMETNIŠKO OKO MLADIH.
- Uvajanje EVROPSKEGA LISTOVNIKA.
- PODJETNIŠTVO ZA MLADE poteka v koordinaciji z GEA COLLEGE.
- SKRITI ZAKLAD 2 – »HAIKUJI« , 7. 9. 2010.
- UVAJANJE KONCEPTA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA Z NADARJENIMI DIJAKI V ŠOL. L. 2010/2011
- Projektni tedni v prenovljenih izobraževalnih programih: Voda, vir življenja, 1.letniki; Mladi in podjetništvo, 2.letniki; Zaposlovanje mladih, 3. letniki.

VZGOJA MLADIH:

V okviru obveznih izbirnih vsebin v gimnazijskem programu in interesnih dejavnosti v vseh ostalih programih permanentno izvajamo preventivne programe. Dijake vzgajamo, jim prigovarjamo, jih opozarjamo, predstavljamo probleme zasvojenosti: alkoholizma, kajenja, drog ... Dijaki morajo spoznati kritične točke življenja, jih pravilno presoditi in se odločiti za pravo pot. Seznanjamo jih z zobozdravstveno preventivo, čustvenim in duševnim zdravjem, zdravo prehrano, spolno vzgojo, spolno prenosljivimi boleznimi, z varnostjo v prometu, nudenjem prve pomoči ... Dijaki gimnazijskega programa so pridobili knjižnično-informacijska znanja, znanja poslovnega komuniciranja, spoznavali verstva in etiko ter mir in nenasilje.

Dijaki in profesorji EŠ Ptuj skrbimo za lepši in prijaznejši izgled šole ter boljše počutje vseh, ki živimo in delamo v šoli.

Med naše dijake so v okviru OIV in ID prišli tudi zunanji sodelavci:

- Center za socialno delo Ptuj, Inštitut za varovanje zdravja Maribor in Ljubljana, CID, TIC Ptuj ...
- Javni zavod Zdravstveni dom Ptuj – Predavanje transplantacije kostnega mozga – predavatelj iz Zavoda RS za transfuzijsko medicino in Centra za tipizacijo tkiv.
- Predstavniki Univerze v Mariboru in Ljubljani, Višje strokovne šole Doba Maribor, Ekonomski inštitut Maribor, Gea College-a, Slovenske vojske ...

RAZSTAVE:

Razstava ob slovenskem kulturnem prazniku – France Prešeren, Evropski natečaj »Evropska unija in nediskriminacija«, Medgeneracijsko sodelovanje, Evropa v Šoli, Dan Evrope – 9. maj, Iz potepanja po Rimu in Toskanii, Svetovni dan varstva živali – oktober 2010, Mladi glasbeniki EŠ, Mladi literati EŠ, Mladi likovniki EŠ, Vsi drugačni – vsi enakopravni, Moč športa, Nemška literatura v šolski knjižnici, Ekonomska šola – dijaška skupnost: Nasilje v šoli, Abstrahirane pokrajine – risbe, Rog izobilja – oktober, novoletna, pustna, spomladanska dekoracija, Konceptualna umetnost iz smeti – impresionistične slike in kiparski izdelki dijakov, plakati – Smetiščna umetnost, v kletnih prostorih ŠC razstava likovnih izdelkov, v avli EŠ razstava slik in risb Pokrajine in portreti, razstava voščilnic, izdelanih v publisheru, Svetovni dan boja proti AIDS-u – 1. december 2010, 5. december 2010 – Dan prostovoljstva, Odstranimo packo v naravi, 15. marec – Svetovni dan varstva potrošnikov, 10. december – Dan človekovih pravic, Alternativni viri energije – bioelektrarna v Murecku, 15. maj – Mednarodni dan družine, Lepe misli, Transport, Turizem, Državna ureditev Slovenije, razstava ob Mednarodnem dnevu jezikov, Mednarodni festival pravljicarjev, Sem strpen, ker imam pravico biti drugačen, razstava Ekološki problemi sveta in Slovenije, Obisk podjetnika iz moje okolice, Razstava ob dnevu človekovih pravic ... Dijaki programa aranžerski tehnik pripravljajo izvirne jesenske, božično-novoletne, pustne, pomladanske dekoracije v avlah in učilnicah naše šole. V svoje razstave vpletejo strokovno znanje programa aranžerski tehnik ter ustvarjajo kreativne in inovativne mojstrovine.

SODELOVALI SMO NA NASLEDNJIH NATEČAJIH:

- Evropski natečaj »Pravica otrok do zaščite« v letu 2011, ki ga organizira Generalni direktorat Evropske komisije za pravosodje, svobodo in varnost. Mladi se povežejo v ekipe in obravnavajo temo svoje lastne zaščite v EU.
- Natečaj risanja stripov v sodelovanju z zavodom PIP.

- Natečaj »Evropska unija in nediskriminacija«.
- Evropa v šoli 2010/2010: dijaki EŠ so sodelovali na internetnem, fotografskem in likovnem natečaju in na internetnem natečaju dosegli drugo mesto na nacionalnem nivoju z naslovom Imam idejo!
- Raziskovanje informacijske družbe, Ljubljana, maj 2010, na natečaju so z raziskovalno nalogo sodelovali dijaki 3.b/E.
- Literarni natečaj ob dnevu splošnih knjižnic, 20.11.2010, z naslovom »Z besedo na dan« na temo »Pišem pesem«.
- Natečaj za oblikovanje MUD (mapa učnih dosežkov).
- Natečaj v okviru projekta »Združimo znanje, hotenje in moči«, sodelovanje z Društvom upokoјencev Ptuj.

OSTALE PRIREDITVE in DEJAVNOSTI:

- Mega-videokonferenco » junior » smo izpeljali v šoli. Konferenca je bila vodena iz tujine (ZDA). Dijaki so v angleškem jeziku predstavili problematiko divjih odlagališč, ki je bila v povezavi z akcijo revije 7D »Prijava packo v naravi« oz. »Očistimo divja odlagališča odpadkov«.
- Udeležba na predstavah American Theatre v Mariboru.
- Obisk English Student Theatre na II. Gimnaziji v Mariboru.
- Dobrodelna prireditev EŠ v Mestnem gledališču Ptuj.
- Izvajanje individualiziranega programa za dijake s posebnimi potrebami.
- Stalne aktivnosti dijaše skupnosti EŠ Ptuj v šoli, s TIC-om, z Mestno občino Ptuj ...
- Udeležba na 15. festivalu znanosti v Ljubljani, september 2010.
- Sodelovanje na šolskem sejmu UČNIH PODJETIJ s podjetjem UP Ruška d.o.o. na šoli in v Celju.
- Sejem eksperimentov v Ljubljani.
- Božična in velikonočna tržnica v sodelovanju z Zavodom Dornava.
- Predstavitve UČNIH PODJETIJ in izbor najboljšega učnega podjetja na šoli.
- Omas Backstube – peka in prodaja božičnega peciva – 3 dni v decembru 2010.
- Sodelovanje z Domom upokoјencev – dijaki prostovoljci.
- Ogled gledališke predstave v Gradcu.
- Sodelovanje na likovni delavnici Unesco središča Ptuj: Celoletno delovanje kaligrafskega krožka.
- E + E PARTY – novoletna šolska prireditev v sodelovanju z Elektro šolo Ptuj.
- Sodelovanje na »Tag der offene Tuer«, Mureck, Avstrija, 23. 1. 2011.
- Promovirali smo šolo na informativnih tržnicah poklicev na osnovnih šolah, trgovskih centrih, pred Mestno občino Ptuj in v šolski telovadnici.
- EŠ Ptuj je sodelovala z Zavodom za varstvo kulturne dediščine Slovenije. Osrednja prireditev je na šoli potekala z bogatim kulturnim programom..
- Ozelenili smo cvetlična korita pred ŠC Ptuj.
- Lesetekste – bralni pano.
- Proslava ob zaključku šolskega leta.
- Slavnostna akademija ob 50-letnici šole.

STROKOVNE ESKURZIJE:

Rim, Muenchen (2. letnika G), ogled bioelektrarne v Murecku in seznanitev z alternativnimi viri energije (3. letnika G), ogled predstave na Festivalu pravljicarjev v St. Poeltnu v Avstriji (2. letnika G). strokovna ekskurzija v Velenjsko kotlino (4. letniki G), ogled proizvodnega podjetja Talum Kidričevo (2. letniki E in 1. letnik PTI) ... Ogledi in krajše ekskurzije: Oddelka za transfuzijo Bolnišnice Ptuj, Veterinarske postaje Ptuj, JZ Lekarne Ptuj, Semenarne Ptuj, CERO Gajke, muzejske zbirke na ptujskem gradu, Študijska knjižnica, Knjižnica Petra in Pavla, Mercator Ptuj, Qulandija, ptujskih sejmov, gozdne učne poti, terenske vaje pri geografiji in biologiji ... Dijaki prenovljenih prvih letnikov in tretjih letnikov gimnazije so si v Narodni galeriji v Ljubljani ogledali razstavo Slovenski impresionisti in njihov čas, ljubljanske znamenitosti in trgovski center BTC.

Ogledali smo si tudi filmske predstave.

PRIDOBITEV CERTIFIKATA KAKOVOSTNE ŠOLE:

- **CERTIFIKAT KAKOVOSTNE ŠOLE** (prijava na The Institute for control Theory, Reality Therapy and Quality Management).
- **CERTIFIKAT UNESCO ASP. net šola.**

DELAVNICE in SEMINARJI za profesorje:

- Zgodovina moje heroinske odvisnosti.
- SEMINARJI ZA PRENOVO GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA.
- SEMINARJI ZA ZUNANJE OCENJEVALCE MATURE.
- SEMINARJI ZA OCENJEVALCE NA POKLICNI MATURI.
- Seminarji za medpredmetno povezovanje.
- Študijske skupine za posamezna predmetna področja.
- Vodenje in delo v timih (UnisVET), Olimje v Podčetrtku.
- Obvladovanje novih metod in postopkov pri delu E- gradiva.
- Mrežni projekt prenova gimnazij z naslovom Impresionizem v šoli in galeriji, Narodna galerija Ljubljana.
- Delavnica Pisanje za splet, GZ Slovenija, CPU, Ljubljana.
- Festival dobre in obetavne prakse v gimnaziji – na Rogli – medpredmetno povezovanje.
- Usposabljanje učiteljev za delo z evropskim jezikovnim listovnikom in vključevanje listovnika v pouk tujega jezika.
- Študijska skupina za podjetništvo, informatiko in ekonomijo..
- Študijska skupina za področje Poslovanje podjetij.
- Poslovni projekti v prenovljenih programih – uvajanje spletne učilnice.
- Seminar za mentorje prostovoljcev Slovenska filantropija.
- Seminar UNESCO šole Slovenije v Mednarodnem desetletju kulture miru.
- Projektna skupina za delo z nadarjenimi .
- Seminar za medpredmetne in kurikularne povezave na Zavodu za šolstvo RS.
- Sodelovanje v konzorciju strokovnih gimnazij.
- Seminar za mednarodno raziskavo PISA.
- Načrtovanje učnega sklopa; implementacija novih programov.
- Seminar za predstavnike organizacije Dnevov slovenske kulturne dediščine.
- Uvajanje prenovljenih izobraževalnih programov CPI.
- Izobraževanje v okviru PUZ-ov.

Ravnateljica Ekonomske šole Ptuj:
mag. Branka Kampl Regvat

Cilji letnega delovnega načrta 2011/12

- Kvalitetno izobraževanje in vzgajanje udeležencev izobraževanja ob uporabi modernih metod in sodobnih didaktičnih sredstev.
- Kvalitetna priprava na maturo, poklicno maturo in zaključni izpit.
- Izboljšanje rezultatov mature – razvojni tim.
- Nadgrajevanje in uvajanje prenove programa ekonomska gimnazija.
- Sodelovanje v kurikularni prenovi poklicnih programov in uvajanje novih prenovljenih programov splošnega poklicnega izobraževanja(gastronomski tehnik-turizem).
- Oblikovanje in izvajanje predmetov odprtega kurikula pri programih: ekonomski tehnik, aranžerski tehnik, ekonomski tehnik – PTI in trgovec v skladu s prenovo poklicnega izobraževanja in v dogovoru z zaposlovalci in s socialnimi partnerji našega ožjega in širšega okolja.
- Zagotavljanje ustvarjalne klime na šoli in dobro sodelovanje z dijaško skupnostjo.
- Spoštovanje šolskega reda in preprečevanje nasilja v šoli in izven šole.
- Projekt UČNO PODJETJE v funkciji mednarodnega podjetništva.
- Zagotavljanje permanentnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev.
- Nakup oz. pridobitev strokovnih pripomočkov, opreme in znanj za izvajanje pouka in realizacijo projektov v Sloveniji in EU.
- Sodelovanje s ptujskimi in slovenskimi podjetji – strokovni ogledi, skupni projekti, seminarske in raziskovalne naloge, tekmovanja, praktično usposabljanje, sponzorstva.
- Izvajanje poklicnega tečaja.
- Odkrivanje in usmerjanje nadarjenih dijakov.
- Dopolnilno delo z dijaki z manjšimi učnimi sposobnostmi in medsebojna pomoč – E2C.
- Sodelovanje s starši – dnevi odprtih vrat, koncert dijakov Ekonomske šole v Gledališču Ptuj, delavnica na temo komunikacija: starši – dijak – šola.
- Izvajanje projektov Ministrstva za šolstvo in šport, Centra za poklicno izobraževanje, mednarodnih projektov, projektov dijaške skupnosti, projektov z lokalno skupnostjo.
- Evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela, projektov in promocije šole.
- Uvajanje novih izobraževalnih programov – podjetništvo, turizem in aranžerstvo.
- Implementacija projekta Medpodjetniški center: Dvig izobrazbene ravni Spodnjega Podravja s poudarkom na izobraževanju odraslih.

Vrste programov in vpisani dijaki v šolskem letu 2011/2012

program	trajanje šolanja	število oddelkov 1. letnik	število oddelkov v programu	število dijakov
Ekonomska gimnazija	4	1	4	
ekonomski tehnik	4	2	8	
aranžerski tehnik	4	1	4	
ekonomski tehnik – PTI	2	1	2	
trgovec	3	1	3	
skupaj		6	21	

Predlog za objavo razpisa za vpis v šolsko leto 2012/2013

Zap.št.	Program	1. letnik - število oddelkov
1.	ekonomska gimnazija	2 oddelka
2.	ekonomski tehnik	2 oddelka
3.	ekonomski tehnik – PTI	1 oddelek
4.	aranžerski tehnik	1 oddelek
5.	poklicni tečaj	1 oddelek
6.	Trgovec	1 oddelek
	Skupaj 1. letnikov	8 oddelkov

Organizacija dela

Na Ekonomski šoli je zaposlenih 54 delavcev za polni delovni čas: poslovna sekretarka, svetovalna delavka, organizatorica praktičnega usposabljanja, ena volonterska pripravnica, ostalo so učitelji. Šolo vodi ravnateljica, v skladu z normativi je sistemizirana ena pomočnica ravnateljice.

Program izobraževanja strokovnih delavcev

V okviru šole bodo organizirani naslednji seminarji in delavnice:

- Kvaliteten medsebojni odnos – zadovoljen dijak, starš in učitelj.
- Usposabljanje za evalvacijo kakovosti – Slovenski institut za kakovost in meroslovje.
- Študijske skupine, izobraževanja za potrebe mature in poklicne mature.
- Prenova ekonomskih programov – delavnice za PUZ-e in učitelje.
- Prenova gimnazijskega programa, delavnice za učitelje.
- Izobraževanja za izvajanje projektov: projekt »Delo z nadarjenimi dijaki«, »Delo z dijaki s posebnimi potrebami«, z dijaki v okviru projektov za mednarodno izmenjavo.
- Strokovne ekskurzije in izobraževanja ravnatelja, učiteljev in administrativnih delavcev.
- Strokovna ekskurzija Društva ravnateljev za ravnatelje srednjih šol v evropske države – spoznavanje izobraževalnih programov, sistema šolanja in možnosti izmenjave učiteljev.
- Ostala izobraževanja strokovnih delavcev bodo v LDN kot priloga.

Projekti ekonomske šole v letu 2011/12

PROJEKTI IN DEJAVNOSTI	PROFESORJI, KOORDINATORJI PROJEKTOV
Medpredmetno povezovanje v 1., 2., 3. in 4. letniku ET in AT	Vlasta Prislan, Patricija Koler, Zdenko Kolarič
Podjetniški maraton za osnovnošolce v Centru obšolskih dejavnosti v Spuhlji	Sonja Saše, Aljoša Bradač, Lea Arsič, mag. Branka Kampl Regvat, Patricija Koler
Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	Mija Vaupotič Gregorinčič, Lea Arsič
Mladi raziskovalci Spodnjega Podravja	Mentorji raziskovalnih nalog
MIC – medpodjetniški center – dvig izobrazbene ravni Sp. Podravja in kvalitetno izobraževanje odraslih	Valerija Ambrož, mag. Vesna Trančar, Sonja Šaše
Leonardo da Vinci (mednarodna izmenjava dijakov – sodelujejo 2. in 3. letnik ET, EG in 1. letnik PTI)	Aljoša Bradač, mag. Branka Kampl Regvat
Šola obrti in podjetništva za mlade v povezavi z Gea-college	Patricija Koler, Valerij Ambrož.
Boj proti kajenju, Zdrava šola, projekt – LOČEVANJE ODPADKOV	Inga Kac Korunič, Gabrijela Čučko, Mija Gregorinčič Vaupotič
Več znanja za več turizma	Metka Babusek Medic, Barbara Bezjak, Vesna Emeršič
Evropa v šoli	Barbara Bezjak, Silvija Javornik
Medgeneracijsko sodelovanje z Društvom upokojencev	Barbara Bezjak, Sonja Šaše
Mednarodni tabor s partnersko šolo HLW/BFW Mureck, Avstrija: Sprache, šport, kreativitet	Marjana Rajh, mag. Branka Kampl Regvat
Slovenski dnevi knjige, nacionalni projekt	Barbara Bezjak, Silvija Javornik, Vida Vidovič
Tekmovanje v znanju strokovnega tujega jezika - bralno tekmovanje iz nemškega jezika » Pfiffikus«	Milica Selinšek Marjana Rajh, Simona Brlek, Milica Selinšek, Danica Kmetec

Tekmovanje v znanju nemškega jezika na državni ravni Evropski dan jezikov	aktiv nemškega jezika
MUNUS 2	Inga Kac Korunič, Jakob Rajh, Patricija Koler, Vlasta Hodnik
PROJEKTNI TEDEN ŠOLE: »Ptuj, zakladnica tisočletij« za 1., 2. in 3. letnike prenovljenih poklicnih programov Javno nastopanje-maraton predstavitev projektnih nalog za 4. letnike prenovljenih poklicnih programov	vodje strokovnih aktivov
Prostovoljno delo	Sonja Šaše, Sonja Mlinarič, Vida Vidovič
Izmenjava dijakov- Gimnazija Vodnany Češka	Marjana Rajh, Vlasta Hodnik, mag. Branka Kampl Regvat
Humanitarne akcije	Olga Šumak, Barbara Bezjak
Vsi drugačni – vsi enakopravni	Barbara Bezjak
Moč športa	
Mladi za mlade	
Mladi ustvarjajo	
Kvalitetno preživljanje prostega časa dijakov EŠ	Barbara Bezjak
Unesco ASP. net	Janja Šterbal Vindiš
Tekmovanja iz angleščine	Aktiv ang. jezika
Inovacijski projekt – pohajkovanje s hajkuji, projektni teden za gimnazijski program	mag. Melita Šemrl, Bezjak Barbara, Vesna Emeršič, Aljoša Bradač
Tekmovanje v tehniki prodaje, nacionalni projekt	Dušanka Tarbuk, Gabrijela Čučko
Delo z nadarjenimi učenci	Vesna Tomše, Anita Golob, Janja Šterbal Vindiš, Danica Vaupotič, Inga Kac Korunič.
Literarno-likovni krožek	Vesna Emeršič, Tatjana Josipovič
Dijaška skupnost – tekmovanje simulacija delovanja v EVROPSKEM PARLAMENTU	Simona Brlek
Vodenje za učenje	mag. Branka Kampl Regvat
Prenova poklicnih izobraževalnih programov	Vlasta Prislan, Valerija Ambrož, Danica Vaupotič, Olga Šumak
Razvojni tim - Prenova gimnazijskega programa Šolski razvojni projekt - Aktivnejša vloga dijakov pri pouku tujega jezika	mag. Vesna Trančar, mag. Melita Šemrl, Milica Selinšek, Danica Kmetec
Projekt – »UČNO PODJETJE V FUNKCIJI MEDNARODNEGA PODJETNIŠTVA II. del« - Podjetništvo za učence osnovnih šol Spodnjega Podravja	Aljoša Bradač, Sonja Šaše, mag. Branka Kampl Regvat, Patricija Koler
UNISVET KONZORCIJ	Aljoša Bradač, Sonja Šaše, Andrejka Horvat, mag. Branka Kampl Regvat
KPSG KONZORCIJ	mag. Vesna Trančar, mag. Melita Šemrl, mag. Branka Kampl Regvat
Mednarodni pustni festival	Simona Brlek in dijaška skupnost EŠ

Projekt Tržni dnevi na Ptuju	Manja Fras, Sonja Mlinarič
Projekt Kakovost v šolstvu	Patricija Koler, mag. Branka Kampl Regvat
Tekmovanje v aranžerstvu	Vesna Emeršič
Inovacijski projekt Ptujski grad – učilnica v naravi	Marija V. Gregorinčič, Leonida Arsić
Oglaševalska dijaška scena	Vesna Godicelj
NAJDI.si konzorcij	Breda Vuser

Razvojni projekt za izboljšanje motiviranosti in uspeha dijakov ekonomske gimnazije

- Analiza uspeha na maturi 2011.
- Analiza uspeha v posameznih letnikih.
- Analiza in korelacija uspeha v osnovni šoli in v srednji šoli.
- Analiza šolskega obiska v času šolanja v srednji šoli.
- Ugotovitve spremljave pouka ravnateljice v času šolanja v srednji šoli.
- Uvajanje novih metod dela z dijaki, vpeljava večje odgovornosti dijakov, staršev v zvezi s spoštovanjem šolskih pravil, navodil učiteljev in izpolnjevanjem obveznosti, ki izhajajo iz šolskega kurikula in kataloga znanj.
- Tedenska spremljava uspešnosti dijakov (učitelji, razredniki, razvojni tim ekonomske gimnazije, šolska svetovalna služba).
- Izdelava elaborata kot pilotskega projekta z zaključki in priporočili.

Ravnateljica Ekonomske šole Ptuj:
mag. Branka Kampl Regvat



Šolski center Ptuj
Biotehniška šola
Volkmerjeva cesta 19
2250 Ptuj
Slovenija

☎ +386 (0)2 7871 730
☎ +386 (0)2 7871 711
www.scptuj.si
infosc.p.kme@scptuj.si

Poročilo o delu v šolskem letu 2010/11

Elementi letnega delovnega načrta 2011/12

September 2011

dr. Vladimir Korošec

Ravnatelj

Analiza dela v šolskem letu 2010/11

1 UVOD

V ptujski biotehniški šoli izvajamo različne oblike formalnega in neformalnega izobraževanja za mladino in odrasle. Opravljamo tudi obsežno dodatno strokovno dejavnost, kot so poskusi v poljedelstvu in testiranje kmetijske tehnike, na šolskem posestvu preizkušamo nove tehnologije, sodelujemo pri pripravi in izvajanju razvojnih programov za podeželje ter se na različnih področjih vključujemo v gospodarsko in družbeno življenje regije. Učitelji in dijaki sodelujemo na strokovnih prireditvah, razstavah, strokovnih srečanjih in tekmovanjih, uspešni smo pri odkrivanju novih idej za razvoj kmetijstva in podeželja, ustvarjalno se povezujemo z mnogimi ustanovami, zavodi in s podjetji. Pri izvajanju modula Praktično izobraževanje z delom (PUD) smo k sodelovanju pritegnili številna uspešna podjetja in kmetije, ki se zavedajo, da je znanje pomemben dejavnik razvoja ter izhodišče za uvajanje sprememb in inovacij. Z uvajanjem programa okoljevarstveni tehnik se vključujemo v pomembno področje varstva okolja, rabe obnovljivih virov energije, ravnanja z odpadki in zaščite naravnih vrednot ter mladim odpiramo nove možnosti za poklicno in strokovno delo. Zavedati se moramo, da bo prihodnji razvoj človeštva v veliki meri odvisen od pridelave zadostnih količin kakovostne in varne hrane ter od urejenega in čistega okolja.

V šoli ne pridobimo zgolj izobrazbe, ki je, kot je nekoč izjavil Albert Einstein, »tisto, kar ostane, ko pozabimo vse, kar smo se naučili«, temveč se učimo živeti in premagovati ovire. Čeprav je ustvarjalno življenje nenehno usmerjeno k doseganju ciljev, so bolj kot cilji pomembne poti do ciljev, ki nas utrjujejo in preizkušajo ter nam pomagajo spoznavati sebe in svet. Tudi zaradi tega se ne učimo zgolj iz knjig in ob pomoči učiteljev, temveč drug od drugega ter preudarno in potrpežljivo spoznavamo sebe.

V letni delovni načrt za šolsko leto 2010/11 smo kot prednostne zapisali naslednje aktivnosti:

- **uvajanje novih izobraževalnih programov** (projekt – Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj);
- **načrtno spremljanje pedagoškega in strokovnega dela** (uveljaviti in zagotoviti visoko kakovost pouka in drugega strokovnega dela);
- **načrtno in organizirano izobraževanje učiteljev** (kakovost izobraževanja, dijaki s posebnimi potrebami, projektno delo, ...);
- **promocija šole in biotehniškega izobraževanja** (razstave, sejmi in druge prireditve);
- **aktivno delo na področju poklicne orientacije** (sodelovanje z OŠ in s KGZ, ...);
- **prilagajanje izobraževanja družbenim spremembam, spremembam v stroki, na podeželju in v gospodarstvu** (izvajanje različnih projektov, ...);
- **spodbujanje razvoja kmetijstva, podeželja in drugih strok** (izobraževanje odraslih, poskusi, svetovalna dejavnost, sodelovanje v programih razvoja podeželja, ...);
- **sodelovanje s socialnimi partnerji ter strokovnimi ustanovami doma in v tujini** (prenos dobrih praks, izvajanje izobraževanja, ...);
- **izvajanje izobraževanja odraslih in drugo strokovno delo** (izobraževanje za pridobitev izobrazbe, tečaji, seminarji, poskusi, testiranje škropilne tehnike).

2 PEDAGOŠKA DEJAVNOST ŠOLE

2.1 Obseg izobraževanja

Ob začetku šolskega leta 2010/11 je bilo v 11 oddelkih oz. skupinah 233 dijakov in dijakinj. V vseh oddelkih in skupinah smo izvajali prenovljene programe.

V prvi letnik je bilo vpisanih 89 dijakov in dijakinj. Oblikovali smo 4 oddelke oz. skupine, in sicer: kombinirani oddelek SSI kmetijsko podjetniški tehnik (13) in okoljevarstveni tehnik (17),

kombinirani oddelek SPI s programi cvetličar (15), gospodar na podežlju (10) in vrtnar (7), skupino pomočnik v biotehnik in oskrbi (3) in pomočnik v tehnoloških procesih (Strojna šola) ter kombinirani oddelek PTI, v katerem je bilo 13 kmetijsko podjetniških tehnikov in 11 hortikulturnih tehnikov.

Čeprav se število dijakov v programih srednjega poklicnega in srednjega strokovnega izobraževanja v večini slovenskih srednjih šol zmanjšuje, se je število vpisanih dijakov v programe naše šole v primerjavi s predhodnim letom celo nekoliko povečalo, kar pripisujemo uvajanju novih programov (okoljevarstveni tehnik SSI in hortikulturni tehnik PTI) in aktivnostim na področju poklicnega usmerjanja. V okviru oblikovanja poklicne orientacije osnovnošolcev smo na sejmih, razstavah in strokovnih srečanjih predstavili dejavnost šole in poklice v biotehnik, obiskali smo večino osnovnih šol v naši regiji ter pripravili predstavitev, delavnice in naravoslovne dni za osnovnošolce.

Preglednica 1: Dijaki po programih in letnikih v šolskem letu 2010/2011

PROGRAM	1. LET	2. LET	3. LET	4. LET	Skupaj	%
Pomočnik v biotehnik in oskrbi (NPI)	3	9	/	/	12	5,2
Gosodar na podežlju (SPI)	10	10	11	/	31	13,4
Vrtnar (SPI)	7	/	/	/	7	3,0
Cvetličar (SPI)	15	18	16	/	49	21,1
Okoljevarstveni tehnik (SSI)	17	13	17	/	47	19,8
Kmetijsko podjetniški tehnik (SSI)	13	11	5	14	43	18,5
Hortikulturni tehnik (PTI)	11	10	/	/	21	9,1
Kmetijsko podjetniški tehnik (PTI)	13	10	/	/	23	9,9
SKUPAJ	89	81	49	14	233	100

2.2 Učni uspeh dijakov in osip

Med šolskim letom se je vpisalo 6, izpisalo pa se je 11 dijakov. Ob zaključku pouka je bilo vpisanih 228 dijakov in dijakinj. Po opravljenih popravnihi izpiti v jesenskem roku je bilo 12 ali 5,3 % dijakov in dijakinj neuspešnih. Večina neuspešnih dijakov in dijakinj se je odločila za ponavljanje letnika v programih biotehniške šole ali drugih programih Šolskega centra Ptuj.

Največ neuspešnih dijakov je bilo v prvem letniku v programu okoljevarstveni tehnik ter v obeh poklicno tehniških programih. V slednja programa se posamezniki vpišejo tudi zaradi socialne varnosti, saj po zaključku poklicnega izobraževanja ne najdejo primerne zaposlitve.

Med neuspešnimi so tudi dijaki, ki se vpišejo zgolj zaradi ureditve statusa in niso motivirani za delo, učenje in obiskovanje pouka. V preteklem šolskem letu je bil osip v primerjavi s preteklim letom nekoliko višji in je znašal 9,6 %. Čeprav se trudimo, da bi bil osip čim manjši, le-tega ne moremo popolnoma preprečiti.

Ob koncu šolskega leta 2010/11 je učni uspeh 94,7 %.

Z manj uspešnimi dijaki smo razredniki, učitelji posameznih predmetov in šolska svetovalna služba že med letom intenzivno delali, utrjevali njihovo samopodobo in motivacijo ter v posameznih primerih organizirali dodatno strokovno pomoč in k sodelovanju pritegnili tudi njihove starše.

Preglednica 2: Učni uspeh dijakov po programih v šolskem letu 2010/2011

PROGRAM	Število vpisanih	Vpisani med letom	Izpisani /črtani iz evidenc	Niso izdelali	Zadostni	Dobri	Prav dobri	Odlični	Skupaj izdelali
Pomočnik v biotehnik in oskrbi NPI	12	1	1	/	/	11	1	/	12
Gospodar na podeželju SPI	31	1	2	1	13	11	3	2	29
Vrtnar SPI	7	/	2	/	2	1	1	1	5
Cvetličar SPI	49	1	1	2	6	22	17	2	47
Kmetijsko podjetniški tehnik SSI	43	/	1	/	3	27	8	4	42
Okoljevarstveni tehnik SSI	47	3	/	6	11	20	9	4	44
Kmetijsko podjetniški tehnik PTI	23	/	2	3	4	12	2	/	18
Hortikulturni tehnik PTI	21	/	2	/	7	8	1	3	19
SKUPAJ	233	6	11	12	46	112	42	16	216
DELEŽ (%)	/	/	/	5,2	20,2	49,1	18,4	7,1	94,8

V preteklem šolskem letu je bilo v različne programe vključenih 31 dijakov in dijakinj s posebnimi potrebami. Zanje smo pripravili individualne programe in izvedli 2.396 ur dodatne strokovne pomoči. Vsi dijaki s posebnimi potrebami so s pomočjo dodatne pomoči tudi uspešno izdelali letnik.

2.3 Zaključni izpit in poklicna matura

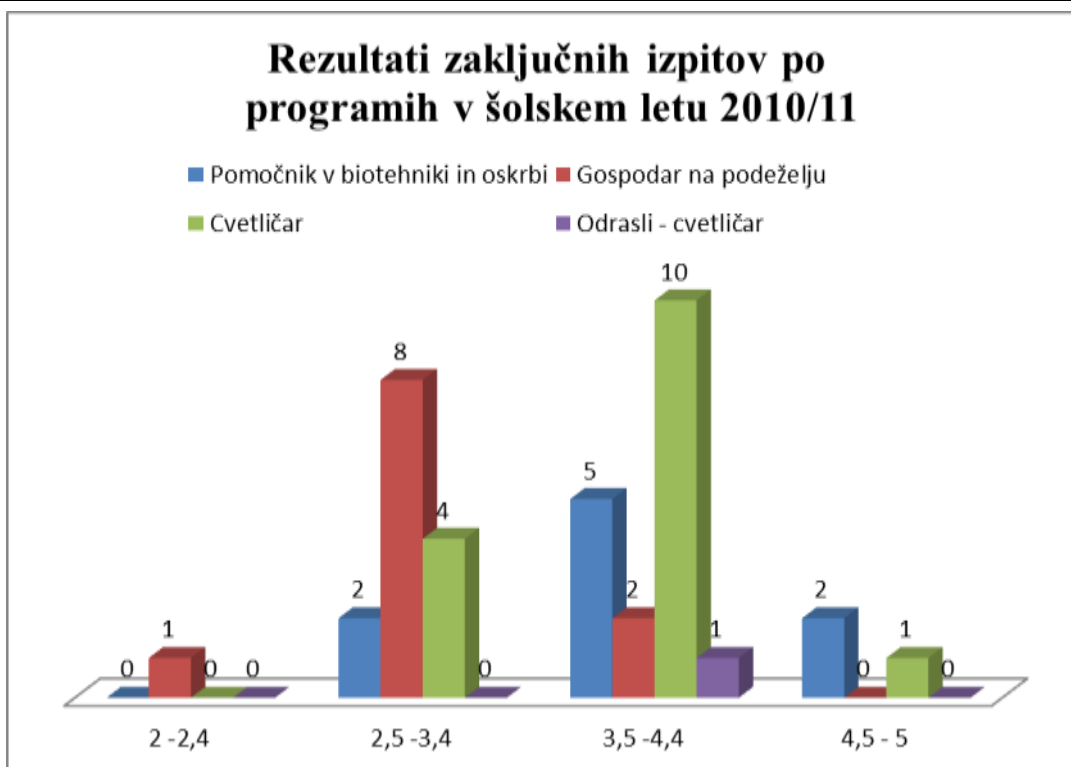
V šolskem letu 2010/11 je izobraževanje na naši šoli zaključilo 68 dijakov in dijakinj ter v programu cvetličar ena udeleženka izobraževanja ob delu.

Zaključni izpit v programu pomočnik v biotehnik in oskrbi so opravile 4 dijakinje in 5 dijakov. V programu gospodar na podeželju je izobraževanje zaključilo 9 dijakov in 2 dijakinji, 15 dijakinj pa je pridobilo poklic cvetličar.

Poklicno maturo je v obeh rokih opravljalo 14 kmetijsko podjetniških tehnikov (SSI) in 19 dijakov v programu kmetijsko podjetniški tehnik (PTI). Vsi kandidati so poklicno maturo uspešno opravili.

Preglednica 3: Rezultati zaključnih izpitov v šolskem letu 2010/11

PROGRAM/USPEH v točkah	2 -2,4	2,5 -3,4	3,5 -4,4	4,5 - 5	SKUPAJ
Pomočnik v biotehnik in oskrbi	/	2	5	2	9
Gospodar na podeželju	1	8	2	/	11
Cvetličar	/	4	10	1	15
Skupaj- dijaki	1	14	17	3	35
Odrasli - cvetličar	/	/	1	/	1
SKUPAJ	1	14	18	3	36
DELEŽ (%)	2,8	38,9	50,0	8,3	100



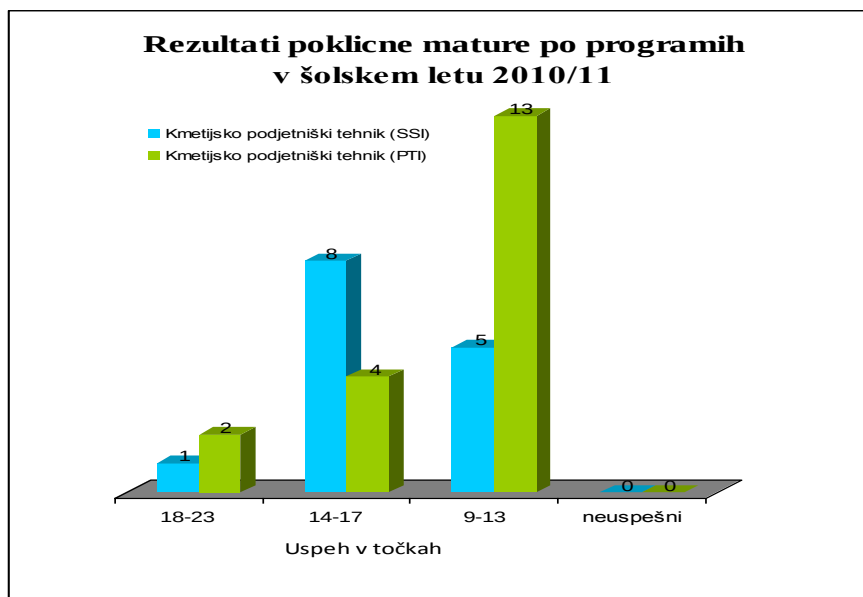
Graf 1: Rezultati zaključnih izpitov po programih



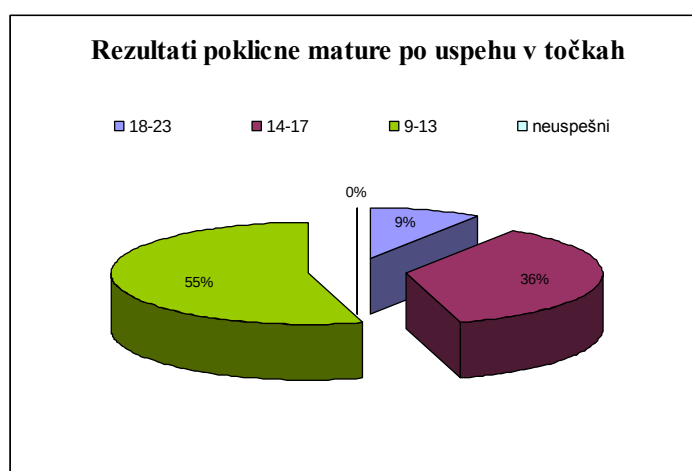
Graf 2: Rezultati zaključnih izpitov po uspehu v točkah

Preglednica 4: Rezultati poklicne mature v šolskem letu 2010/11

PROGRAM / TOČKE	18-23	14-17	9-13	neuspešni	SKUPAJ
Kmetijsko podjetniški tehnik (SSI)	1	8	5	/	14
Kmetijsko podjetniški tehnik (PTI)	2	4	13	/	19
Dijaki - skupaj	3	12	18	/	33
DELEŽ (%)	9,1	36,4	54,5	/	100



Graf 3: Rezultati poklicne mature po programih



Graf 4: Rezultati poklicne mature po uspehu v točkah

2.4 Učitelji in strokovni delavci

V preteklem šolskem letu je bilo v šoli zaposlenih 34 delavcev, od tega 27 učiteljev in 7 drugih strokovnih delavcev. Strokovne predmete je poučevalo osem učiteljev iz ostalih šol Šolskega centra Ptuj. Šest učiteljev naše šole je pedagoško obvezo dopolnjevalo na Višji strokovni šoli. Delavci šole so se udeležili seminarjev in drugih oblik usposabljanja, ki so jih organizirali Zavod RS za šolstvo, Center za poklicno izobraževanje in druge strokovne ustanove. Udeleževali smo se tudi izobraževanj v okviru projekta »Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj«, ki ga izvajamo v okviru Konzorcija biotehniških šol Slovenije. Za celotni učiteljski zbor smo organizirali skupno izobraževanje o preprečevanju stresa.

Na pedagoških konferencah smo obravnavali več strokovnih vsebin v obliki predavanj in delavnic. Nekaj strokovnih tem smo predstavili tudi staršem na roditeljskih sestankih.

2.5 Teoretični in praktični pouk

Pouk, interesne in druge dejavnosti smo izvajali v skladu s predmetniki in katalogi znanj. Realizacija pouka in drugih dejavnosti je bila med 97 in 100 %.

V preteklem šolskem letu smo opravili okrog 5.400 ur praktičnega izobraževanja. Večino vsebin za bodoče cvetličarje in hortikulturne tehnike smo izvajali v delavnicah za praktični v šoli ter na zunanjih in v pokritih vrtnarskih površinah v Turnišču. Kmetijsko podjetniški tehniki

in gospodarji na podeželju so se usposabljali na šolskem posestvu v Turnišču ter v objektu in v trajnih nasadih na Grajenščaku. Vsebine prašičereje in govedoreje smo izvajali na specializiranih kmetijah ter v sodelovanju z Mlekarsko zadrugo Ptuj, KGZ Ptuj, Perutnino Ptuj in drugimi kmetijskimi ustanovami. Večji del praktičnega usposabljanja so opravili na Grajenščaku tudi dijaki in dijakinje nižjega poklicnega izobraževanja. Dijaki v prvem letniku v kmetijskih programih so se v okviru praktičnega izobraževanja pripravljali na vozniški izpit za traktor. Dijaki in dijakinje v programu okoljevarstveni tehnik so opravljali vaje in praktični pouk v šolskih laboratorijih, na terenu ter v nekaterih podjetjih in zavodih.

Dijaki kmetijskih programov so praktično izobraževanje v delovnem procesu (PUD) opravljali na šolskem posestvu, dijaki v programu cvetličar in vrtnar pa na vrtnarijah in v cvetličarnah, kjer so spoznali različna dela v kmetijski, vrtnarski in cvetličarski dejavnosti in pridobili veliko praktičnih izkušenj za poklicno delo. Okoljevarstveni tehniki so PUD opravljali v podjetjih in zavodih ptujske regije.

3 DRUGE DEJAVNOSTI

3.1 Sodelovanje v projektih

V šolskem letu 2010/11 smo nadaljevali projekt »Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj«, ki poteka v vseh slovenskih biotehniških šolah, njegovo izvajanje pa povezuje Center biotehnike in turizma Grm Novo mesto. Naša šola usklajuje aktivnosti na področju vrednotenja in priznavanja neformalno pridobljenega znanja. Koordinator projekta je Dušan Meznarič, sodelujejo pa še vodje programskih učiteljskih zborov in vsi učitelji šole. V projektu poteka skupno devet aktivnosti:

- priprava izvedbenih kurikulov;
- določitev odprtih delov kurikula;
- določanje meril za ocenjevanje znanja oziroma minimalnih standardov znanja;
- opredelitev meril za vrednotenje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja;
- priprava osebnih izobraževalnih načrtov za posamezne dijake na šoli;
- vzpostavitev in vodenje map učnih dosežkov;
- uvajanje učnih gradiv v različnih oblikah;
- ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti;
- promocija poklicnega in strokovnega izobraževanja.

V preteklem šolskem letu smo se z velikim zanimanjem in navdušenjem vključili v program mednarodne izmenjave dijakov v okviru projekta Leonardo da Vinci Mobilnost, ki je financiran iz evropskih sredstev. Septembra 2010 so se trije dijaki in ena dijakinja, ki se izobražujejo v programu kmetijsko podjetniški tehnik (SSI), udeležili praktičnega usposabljanja v Franciji. Dijaki so bivali pri družinah, pri katerih so na kmetijah opravljali različna dela. Marca 2011 so se tri dijakinje, ki obiskujejo program okoljevarstveni tehnik (SSI), in ena dijakinja, ki obiskuje program hortikulturni tehnik (PTI), udeležile praktičnega usposabljanja na Poljskem, v mestu Leszno. Okoljevarstvene tehnice so usposabljanje opravljale v vodovarstvenem podjetju in v podjetju, ki se ukvarja z gospodarjenjem z odpadki, hortikulturna tehnica pa na šolskem posestvu ter v lokalnem vrtnarskem centru.

Sodelovali smo tudi v nekaterih projektih Šolskega centra Ptuj, in sicer: MUNUS 2, Partnerstvo izobraževanja in dela, SOCIO-VET »Nove kulture poučevanja«, Leonardo da Vinci, Comenius in drugih.

V šolskem letu 2010/2011 smo izvedli več aktivnosti v projektu »Zdrava šola«, ki je namenjen promociji zdravja dijakov, učiteljev in staršev. Projekt vključuje vrsto preventivnih aktivnosti, kot so dobri medosebni odnosi, preprečevanje nasilja, bolezni in različnih odvisnosti ter skrb za zdravo in čisto okolje. Veliko pozornosti namenjamo tudi varnosti v cestnem prometu. Naši dijaki so obiskali poligon varne vožnje v Murski Soboti in se seznanili z nevarnostmi, ki jim izpostavljeni kot udeleženci prometa.

3.2 Razstave in prireditve

V šol. letu 2010/11 smo sodelovali na naslednjih prireditvah, razstavah in sejmihi:

- dan koruze – september 2010;
- Pikin festival – Velenje, september 2010;
- trgateg v mestnem vinogradu – oktober 2010;
- Razstava malih živali – Ptuj, november 2010;
- Sejem Flora – Celje, marec 2011;
- Dobrote slovenskih kmetij – Ptuj, maj 2011;
- Dnevi žit – junij 2011;
- Razstava Mozirski gaj, avgust 2011;
- Sejem AGRA Gornja Radgona – avgust 2011.

Prireditve, ki smo jih v šoli organizirali za dijake in javnost:

- projektni teden, september 2010;
- sprejem novincev, september 2010;
- informativni dan za učence osnovnih šol, februar 2011;
- dnevi odprtih vrat, maj 2011.

Dijaki in dijakinje so skupaj z mentorji pripravili proslavi ob zaključku leta ter ob slovenskem kulturnem prazniku. V šolski avli smo pripravili več zanimivih razstav ob različni dogodkih.

Tekmovanja in srečanja dijakov

Naše dijake ob šolskem delu usmerjamo tudi v obšolske dejavnosti, kjer utrjujejo in dopolnjujejo znanja, pridobljena pri teoretičnem in praktičnem pouku.

V šol. letu 2010/2011 smo sodelovali na naslednjih srečanjih in tekmovanjih:

- regijsko in državno tekmovanje v oranju, avgust 2010;
- državno tekmovanje kmetijskih šol v oranju, september 2010;
- tekmovanje »Kaj veš o prometu?«, maj 2011;
- Etnološke in kulinarčne posebnosti Slovenije – Novo mesto, april 2011;
- Tekmovanje v zasaditvi kaktusov – Celje, april 2011;
- srednješolska športna tekmovanja;
- šolsko in regijsko tekmovanje v znanju matematike KENGURU;
- državno tekmovanje mladih podjetnikov.

3.3 Strokovni aktivni

Učitelji se povezujejo v strokovne aktive, v okviru katerih opravljajo vrsto pomembnih strokovnih nalog, pripravljajo vsebine projektov, teme za projektno delo, razstave in drugo. Vodje strokovnih aktivov so se udeleževali tudi sestankov študijskih skupin, ki jih organizirata Zavod RS za šolstvo in Center za poklicno izobraževanje.

4 SVETOVALNA DEJAVNOST IN IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

S strokovno dejavnostjo in izobraževanjem odraslih dopolnjujemo pedagoško delo šole. Na ta način dijaki in učitelji utrjujemo stik s svojim kmetijskim okoljem ter pridobivamo izkušnje za delo v praksi. Že vrsto let opravljamo naslednje dejavnosti:

- izobraževanje odraslih za pridobitev izobrazbe in prekvalifikacijo po programu srednjega poklicnega izobraževanja cvetličar (2 kandidatki);
- poskusi v poljedelstvu in vrtnarstvu v sodelovanju s strokovnimi ustanovami in podjetji na površini 10 ha (KGZ Maribor, KGZ Ptuj, Semenarna Ljubljana);
- testiranje škropilne tehnike (na območju UE Ptuj, UE Ormož in UE Slovenska Bistrica smo pregledali 914 naprav za nanašanje FFS);
- tečaji varnega dela s kmetijskim traktorjem (124 kandidatov);
- izobraževanje izvajalcev ukrepov zdravstvenega varstva rastlin in prodajalcev FFS (108 kandidatov);
- druge krajše oblike izobraževanja in usposabljanja.

5 MATERIALNI POGOJI

Ustrezni materialni pogoji so eden pomembnih pogojev kakovostnega pouka in osnova za drugo strokovno delo v šoli. Nenehno sledimo razvojnim in tehnološkim spremembam v kmetijstvu, vendar zaradi pomanjkanja sredstev ne uspemo sproti zagotoviti ustrezne in nujno potrebne opreme, strojev in naprav. Vrzeli na tem področju zmanjšujemo z ogledi in obiski proizvodnje izven šole ter z uporabo sodobne komunikacijske tehnologije.

V preteklem šolskem letu smo pridobili naslednjo opremo za pouk in strokovno delo:

- kmetijske stroje za pouk in obdelavo;
- protitočno zaščito v sadovnjaku;
- računalniško in projekcijsko opremo za pouk;
- drugo opremo za pouk in proizvodnjo.

Za nakup strojev in opreme smo v preteklem šolskem letu namenili več kot 26.000 evrov. Del sredstev sta prispevali kmetijsko in šolsko ministrstvo, večina sredstev pa je bila lastnih.

Navedene pedagoške in strokovne uspehe smo dosegli z odgovornim delom vseh delavcev ter ob pomoči dijakov in staršev ter kmetijskih strokovnjakov iz številnih ustanov in podjetij. Poročilo je pripravila delovna skupina v sestavi: Veronika Leskovar, Milena Furek, Marjan Horvat, Dušan Meznarič in dr. Vladimir Korošec.

dr. Vladimir KOROŠEC
ravnatelj

Cilji letnega delovnega načrta 2011/12

1 UVOD

V ptujski biotehniški šoli izvajamo izobraževanje in usposabljanje mladine in odraslih na področju kmetijstva, hortikulture in okoljevarstva. Šola je s svojo dejavnostjo ter s kadrovskimi in materialnimi potenciali ustvarjalno povezana z gospodarskim in družbenim okoljem, iz katerega črpa izzive za svoj razvoj in razvoj podeželja ter zagotavlja primerne pogoje za spodbujanje izobraževanja na različnih ravneh. Zavedanje o pomenu kmetijskega in biotehniškega izobraževanja za regionalni razvoj postavlja šolo v novo vlogo, saj se hkrati uveljavlja na izobraževalnem in razvojnem področju ter je nepogrešljiv dejavnik razvoja regije. Na podlagi teh dejstev je povsem nesprejemljivo stališče šolskega ministrstva, ki z argumenti racionalizacije mladim v tem šolskem letu omejuje dostop do izobraževanja v programu kmetijsko podjetniški tehnik, kar bo nedvomno vplivalo na nadaljnjo razvojno zaostajanje regije.

Poleg rednega izobraževanja mladine nudimo raznovrstna znanja tudi odraslim, izvajamo poskuse v poljedelstvu in zelenjadarstvu, sodelujemo pri pripravi in izvajanju razvojnih programov za podeželje ter opravljamo druge strokovne naloge. Povezujemo se s strokovnimi ustanovami in zavodi v regiji in izven nje, sodelujemo s kmetovalci in drugimi uporabniki ter jim odpiramo nova obzorja osebnega in poslovnega razvoja.

Prizadevno in kakovostno delo učiteljev in drugih strokovnih delavcev ptujske biotehniške šole se letos kaže tudi v zadovoljivem vpisu v različne programe, saj število prvič vpisanih dijakin in dijakov v prvi letnih v primerjavi s preteklimi leti ostaja nespremenjeno.

Najpomembnejši dolgoročni razvojni cilji so:

- povečati vpis v biotehniške programe v skladu s potrebami gospodarstva in razvoja podeželja (aktivnosti na področju poklicne orientacije);
- utrjevati kakovost in visoke standarde pedagoškega in strokovnega dela;
- pridobiti nove izobraževalne programe na področju biotehnik in drugih strok (gostinstvo, turizem, veterina in socialne dejavnosti na podeželju);
- uvajati izobraževanje odraslih in izvajati druga strokovna dela za razvoj kmetijstva, podeželja, okoljevarstva ter različnih dejavnosti (prilagajanje izobraževanja spremembam v kmetijstvu in na podeželju, ...);
- povezati šolo s kmetijskimi, okoljevarstvenimi in drugimi strokovnimi ustanovami, zavodi in podjetji (vzpostaviti partnerstvo pri zagotavljanju materialnih pogojev za pedagoško in strokovno delo ter pri pripravi in izvajanju vsebin izobraževanja in usposabljanja);
- zagotoviti ustrezne materialne pogoje za kakovostno pedagoško in strokovno delo (izgradnja novih delavnic za praktični pouk v biotehnik in okoljevarstvu, pridobiti dodatne kmetijske površine za pouk in strokovno delo, pridobiti celotno območje gradu Turnišče za potrebe izobraževanja, ...).

V šolskem letu 2011/12 bomo prednostno izvajali naslednje aktivnosti:

- spremljanje in razvijanje kakovosti pedagoškega in drugega strokovnega dela;
- sodelovanje v skupnem projektu biotehniških šol in v drugih projektih;
- uvajanje novih izobraževalnih programov (izobraževanje učiteljev, nove oblike dela);
- načrtno in organizirano izobraževanje učiteljev;
- promocija šole in biotehniškega izobraževanja (razstave, sejmi in druge prireditve);
- aktivno delo na področju poklicne orientacije (sodelovanje z OŠ in s KGZ);
- sodelovanje s socialnimi partnerji (izvajanje pouka, strokovna dejavnost);
- izobraževanje odraslih (pridobitev izobrazbe, tečaji, seminarji, poskusi, testiranje, ...).
- sodelovanje z institucijami doma in v tujini (posodabljanju biotehniškega izobraževanja, izmenjava dijakov, ...).

2 VSEBINA DELOVNEGA NAČRTA

2.1 Obseg izobraževanja

V šolskem letu 2011/2012 je v različne izobraževalne programe vpisanih 236 dijakov in dijakinj, ki so razporejeni v 12 oddelkov oz. skupin. Izvajamo naslednje izobraževalne programe: *pomočnik v biotehnik in oskrbi (NPI)*, *gospodar na podeželju (SPI)*, *cvetličar (SPI)*, *vrtnar (SPI)*, *kmetijsko podjetniški tehnik (SSI)*, *okoljevarstveni tehnik (SSI)*, *kmetijsko podjetniški tehnik (PTI)* in *hortikulturni tehnik (PTI)*. V prvi letnik je vpisanih 81 dijakov in dijakinj. Oblikovali smo 5 oddelkov oz. skupin, in sicer: oddelke okoljevarstveni tehnik (25), skupina gospodar na podeželju (17), kombinirana skupina cvetličar (11) in vrtnar (8), kombinirana skupina NPI pomočniki v biotehnik in oskrbi (6) in pomočnik v tehnoloških procesih (Strojna šola) ter skupina PTI, v kateri je 14 bodočih hortikulturnih tehnikov. *Žal v šolskem letu 2011/2012 ni vpisanih dijakov v prvi letnik programa kmetijsko podjetniški tehnik.*

V višjih letnikih ostajajo oddelki in kombinacije takšne kot v prejšnjem šolskem letu.

Preglednica 1: Dijaki po programih in letnikih v šolskem letu 2011/2012

PROGRAM	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	skupaj	%
Pomočnik v biotehnik in oskrbi	6	4			10	4,2
Gospodar na podeželju	17	9	9		35	14,8
Vrtnar	8	5	/		13	5,5
Cvetličar	11	16	18		45	19,1
Okoljevarstveni tehnik	25	13	13	18	69	29,2
Kmetijsko podjetniški tehnik (SSI)	/	13	16	5	34	14,5
Hortikulturni tehnik (PTI)	14	9	/	/	23	9,7
Kmetijsko podjetniški tehnik (PTI)	/	7	/	/	7	3,0
SKUPAJ	81	76	56	23	236	100

V zadnjih treh letih število vpisanih dijakov v programe biotehniške šole nekoliko narašča. Pred tremi leti je šolo obiskovalo 221 dijakov in dijakinj, v preteklem letu 232 in letos 236. Skupno število dijakov in dijakinj narašča zaradi povečanega vpisa v program okoljevarstveni tehnik, vendar se žal vpis v program kmetijsko podjetniški tehnik zmanjšuje. Temeljni cilj šole za prihodnje šolsko leto je ohraniti vpis v program kmetijsko podjetniški tehnik ter postopno pridobiti nove izobraževalne programe na področju gostinstva, turizma, veterine in socialnega dela na podeželju, s čimer bomo okrepili razvojne možnosti naše regije.

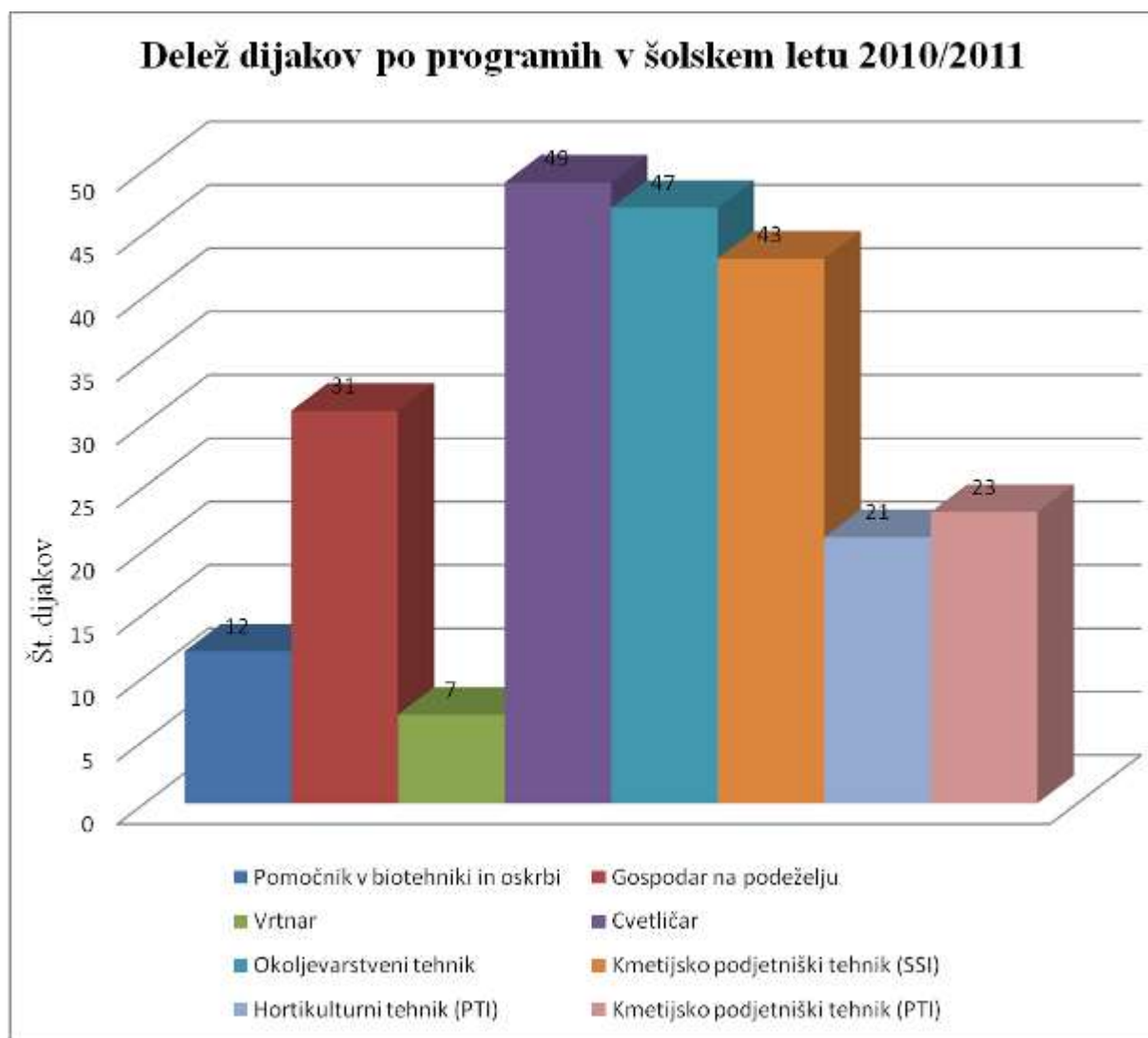
Vsako leto nekaj dijakov prekine izobraževanje med šolskim letom (okrog 5 %). Izpisujejo se predvsem dijaki iz poklicno tehniških programov in posamezniki, ki zaradi različnih razlogov ne sprejmejo šolskega dela in sistema. V tem šolskem letu si bomo z različnimi ukrepi, predvsem s ciljno usmerjenim svetovalnim delom razrednikov, svetovalne delavke in učiteljev, prizadevali zmanjšati obseg osipa pod 5 %.

V zadnjih letih se je občutno zmanjšal vpis v program pomočnik v biotehnik in oskrbi, kar pripisujemo integraciji dijakov s posebnimi potrebami v redne OŠ. Posledic tega je večje število dijakov in dijakinj s posebnimi potrebami v srednjih poklicnih programih.

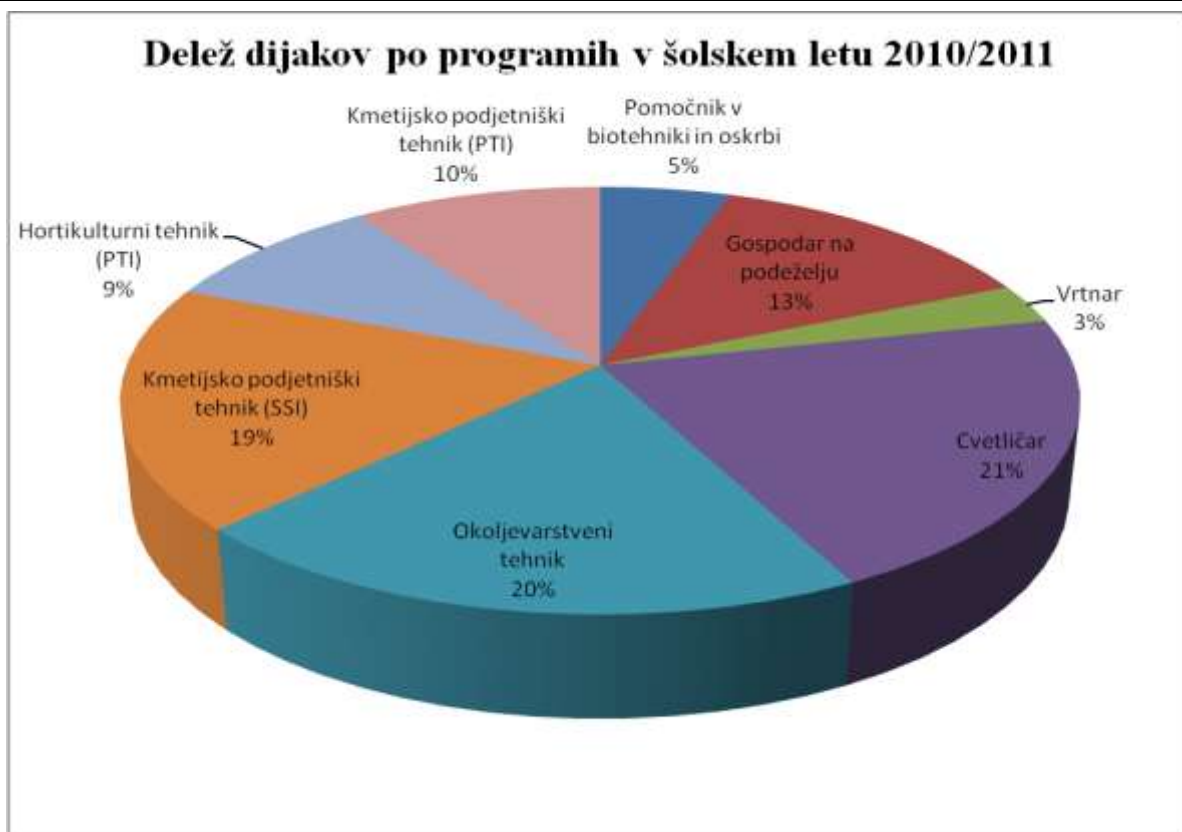
Kot že vsa leta do sedaj, prihaja večina naših dijakov iz bližnje in daljne okolice Ptuja, iz Spodnjega Podravja, Slovenskih goric, Haloz in posamezniki iz Prekmurja. Mnogi se vozijo v šolo z avtobusi ali z vlakom, nekateri uporabljajo lastna prevozna sredstva.

V Dijaškem domu Ptuj stanuje 15 naših dijakov (6,5 %), to so predvsem dijaki, ki prihajajo iz oddaljenih krajev in so vključeni v program cvetličar, gospodar na podeželju, kmetijsko podjetniški tehnik ali pomočnik v biotehnik in oskrbi.

Veliko dijakov veliko prihaja iz socialno šibkejših družin. Ti dijaki prejemajo subvencijo za prehrano, kar jim vsaj delno olajša izobraževanje. Strokovni delavci šole sodelujemo s starši in strokovnimi ustanovami. Pri dijakih in dijakinjah krepimo pozitivno samopodobo ter si prizadevamo, da jih usposobimo za zdravo življenje in odgovorno poklicno. V ta namen šolska svetovalna služba pripravi letni program delo z dijaki in starši, ki ga izvajamo skupaj z razredniki. Nekatere aktualne teme obravnavamo tudi s starši na roditeljskih sestankih.



Graf 1: Delež dijakov po programih v šolskem letu 2011/2012



V šolskem letu 2011/12 je v šoli 22 dijakov in dijakin z odločbami za dijake s posebnimi potrebami (DPP). Za nekatere dijake v prvih letnikih bodo odločbe izdane še v prvi polovici šolskega leta, saj postopek usmerjanja še poteka. Največ dijakov s posebnimi potrebami obiskuje nižje in srednje poklicno izobraževanje. Trenutno so 4 v NPI, 14 v SPI, 2 v PTI in 2 SSI. Večina dijakov s posebnimi potrebami ima lažjo motnjo v duševnem razvoju, ki je v posameznih primerih kombinirana s čustveno-vedenjskimi ali slušno-govornimi težavami. V SPI in PTI ima največ dijakov primanjkljaje na posameznih področjih učenja, v posameznih primerih so dolgotrajno bolni, slušno in govorno ovirani. Za vse dijake s posebnimi potrebami izdelamo individualni program, njegovo izvajanje pa redno spremljamo in dopolnjujemo. Z vsemi dijaki s posebnimi potrebami bomo v tem šolskem letu izvedli okrog 2100 ur dodatne strokovne pomoči.

2.2 Teoretični in praktični pouk

Pouk v šolskem letu 2011/2012 bo potekal v skladu s predmetniki in katalogi znanj ter v skladu s šolsko zakonodajo in predpisi. Za vse programe smo imenovali programske učiteljske zbornice, ki usklajujejo oblikovanje predmetnikov, pripravo letnih načrtov, uvajanje sprememb ter spremljajo kakovost dela. Praktični pouk poteka na različnih lokacijah, na šolskem posestvu, v kmetijskih podjetjih ter na kmetijah, saj le tako lahko zagotovimo nemoteno izvajanje vseh strokovnih vsebin. S podjetji in kmetijami vsako leto sklenemo pogodbe o sodelovanju. Posebno skrb bomo tudi v tem šolskem letu namenili kakovosti izobraževanja, uvajanju novih izobraževalnih programov, izobraževanju učiteljev, pripravam na poklicno maturo in zaključni izpit, delu z dijaki s posebnimi potrebami ter sodobnim oblikam poučevanja. V okviru izbirnih predmetov oziroma v odprtem kurikulumu bodo dijaki spoznavali različne vsebine, kot so: zelenjadarstvo, vinarstvo, turistična dejavnost na podeželju, čebelarstvo, ekološko kmetijstvo, reja konj, upravljanje s kmetijsko mehanizacijo in druge. Odprti del kurikula v prenovljenih programih usklajujemo s socialnimi partnerji.

2.3 Učitelji in drugi strokovni delavci

V šolskem letu 2011/2012 je v šoli zaposlenih 34 delavcev, od tega 27 učiteljev in 7 drugih strokovnih delavcev. V biotehniških programih dopolnjuje svojo pedagoško obvezo tudi šest

učiteljev iz drugih šol Šolskega centra Ptuj. Deset učiteljev biotehniške šole je vključenih v pedagoško delo ostalih šol, od tega jih je sedem na višji strokovni šoli. Na začetku šolskega leta učitelji in drugi strokovni delavci pripravijo osebni letni delovni načrt, ki zajema program učne in delovne obveze ter program strokovnega izobraževanja in usposabljanja. V okviru programskega učiteljskega zbora učitelji skupaj izdelajo načrt ocenjevanja znanja za posamezni letnik oz. izobraževalni program in drugo dokumentacijo. Pri izobraževanju učiteljev dajemo poudarek novim oblikam dela z dijaki, kakovosti v izobraževanju, projektnemu delu ter strokovnim vsebinam s področij kmetijstva, okoljevarstva, gospodinjstva in cvetličarstva. Na pedagoških konferencah bomo tudi v tem šolskem letu obravnavali aktualne pedagoške in druge strokovne teme.

2.4 Projekti, tekmovanja dijakov, razstave in prireditve

Udeležili se bomo vseh načrtovanih tekmovanj in srečanj, na katerih bodo dijaki predstavili svoje dosežke in uspehe, in sicer: **matematičnega in prometnega tekmovanja, tekmovanja v oranju, srečanja dijakov slovenskih kmetijskih šol, tekmovanja mladih cvetličarjev, podjetnikov in drugih.** Tako kot doslej bomo tudi v tem šolskem letu sodelovali na razstavah, prireditvah in sejmi, kot so: Flora Celje, Dobrote slovenskih kmetij na Ptuj, Kmetijsko živilski sejem Agra v Gornji Radgoni in Pikin festival v Velenju. V mesecu maju 2012 bomo v času trajanja razstave Dobrote slovenskih kmetij pripravili "Dneve odprtih vrat Biotehniške šole".

V tem šolskem letu bomo skupaj z ostalimi biotehniškimi šolami Slovenije sodelovali v projektu uvajanja novih izobraževalnih programov – Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj. Projekt poteka v vseh biotehniških šolah, koordinira pa ga Center biotehnik in turizma Grm Novo mesto in se v letu 2012 izteka. Naša šola pokriva področje opredeljevanja meril za vrednotenje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja. V projekt vsebinsko in organizacijsko povezuje Dušan Meznarič, sodelujejo vodje programskih učiteljskih zborov in vsi učitelji šole. Nekaj naših dijakov bo v okviru projekta Leonardo da Vinci udeležilo izmenjave dijakov v različnih evropskih državah. Šola se bo vključevala tudi v ostale projekte Šolskega centra Ptuj ter v programe razvoja podeželja.

2.5 Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti, ki obsegajo obvezni program in izbirne vsebine, bomo realizirali v predpisanem obsegu v vseh oddelkih in programih. Načrtujemo 17 dni različnih interesnih dejavnosti za dijake nižjih letnikov in 10 dni za dijake zaključnih razredov in prenovljenih programov srednjega poklicnega izobraževanja. Dijakom bomo predstavili tiste vsebine, ki jih ne spoznajo pri rednem pouku, vendar so izredno pomembne za razvoj mladostnika. Izbirali bodo med pestro ponudbo na področju športa, kulture, tehnike ter kmetijske in okoljevarstvene tehnologije. Izvajanje interesnih dejavnosti določimo s šolskim koledarjem, ki je del letnega delovnega načrta šole.

2.6 Odprti kurikulum

Odprti kurikulum je oblikovan na podlagi interesa dijakov, kadrovskih in materialnih možnosti šole ter gospodarskih značilnosti regije. Odprti kurikulum je usklajen s socialnimi partnerji. V posameznih programih so v odprti kurikulum uvrščeni naslednji predmeti oz. moduli:

- NPI – tuji jezik, kuhanje in strežba ter priprava jedi in strežba;
- SPI (gospodar na podeželju) – naprava trajnega nasada, pridelava zelenjadnic v zaprtem prostoru, pridelava zelenjadnic, predelava sadja, pridelava sadja, oskrba konj in učenje jahanja, pridelava in predelava grozdja, pridelava sadja;
- SPI (vrtnar) – predelava in konzerviranje sadja in vrtnin, urejanje zelenih površin, priprava in izdelava aranžmajev, šopkov in nasadkov;
- SPI (cvetličar) - pridelava zelenjadnic, urejanje zelenih površin, poročna in žalna floristika, pridelava okrasnih površin;

- SSI (kmetijsko podjetniški tehnik) – računalništvo v biotehnik, meritve v kmetijstvu, upravljanje kmetijske mehanizacije, pridelava in predelava grozdja, pridelava sadja, oskrba konj in učenje jahanja, turizem na podeželju;
- SSI (okoljevarstveni tehnik) – varstvo naravnih vrednot, ekološke analize in monitoring, podjetništvo in trženje, meritve v okoljevarstvu, strokovna terminologija v tujem jeziku;
- PTI (kmetijsko podjetniški tehnik, hortikulturni tehnik) – naravoslovje, kmetijska mehanizacija, oskrba konj in učenje jahanja in osnove krajinarstva.

2.7 Izobraževanje odraslih in drugo strokovno delo

V šolskem letu 2011/2012 smo objavili vpis v programe za odrasle za pridobitev izobrazbe ali prekvalifikacijo. Odraslim omogočamo izobraževanje v vseh programih, ki jih hkrati izvajamo za mladino. Nadaljevali bomo z vsemi uveljavljenimi oblikami usposabljanj in strokovnega dela, kot so: preverjanje in potrjevanje NPK (čebelar, predelovalec sadja, zelenjadar, poljedelec, živinorejec, vinogradnik, sadjar), izobraževanje za prodajalce FFS in izvajalce ukrepov varstva rastlin, tečaji iz varnega dela s traktorjem, testiranje škropilne tehnike, poskusi v kmetijstvu in drugo. Poleg tega bomo pripravili poseben program usposabljanj odraslih na področju kmetijstva, ki je namenjen odpravljanju izobrazbenih pomanjkljivosti na podeželju in ga iz evropskih skladov financira ministrstvo za kmetijstvo.

2.8 Sodelovanje šole s starši

Izkušnje kažejo, da lahko starši z rednim sodelovanjem s šolo veliko prispevajo k otrokovemu uspehu. Tudi v tem šolskem letu se bomo redno izvajali vse uveljavljene oblike sodelovanja s starši. Na roditeljskih sestankih vseh oddelkov se bomo s starši pogovarjali o potrebah mladostnikov, o težavah odraščanja, o komunikaciji z otrokom ter postavljanju mej. Na sestankih bodo starši pridobili koristne informacije in napotke za delo z otroki. Razredniki imajo tedenske govorilne ure, enkrat na mesec pa organiziramo tudi skupno govorilno uro vseh učiteljev. Skupna govorilna ura je vsak prvi četrtek v mesecu med 17.30 in 18.30. Starši sodelujejo s šolo tudi v svetu staršev, ki ga sestavljajo predstavniki staršev iz vseh oddelkov šole. Svet staršev obravnava pedagoško, strokovno in poslovno delo šole. V mesecu septembru bomo organizirali skupni roditeljski sestanek za starše dijakov prvih letnikov.

3 MATERIALNI POGOJI

V šolskem letu 2011/2012 pričenjamo graditi delavnice za praktični pouk v Turnišču, kjer bodo prostori za predelavo sadja in mesa, učilnice za pouk kmetijskega strojništva, vrtnarstva in cvetličarstva ter garderobne in drugi prostori za dijake in učitelje. Investicijo pokriva MŠŠ v okviru projekta opremljanja medpodjetniških izobraževalnih centrov.

Poleg tega si bomo prizadevali, da v čim krajšem času pridobimo nadomestne njivske površine, saj sta se zaradi izgradnje ptujske obvoznice bistveno zmanjšala obseg in kakovost zemljišč na Turnišču. Šolsko posestvo obsega okrog 40 ha obdelovalnih površin ter objekte za praktični pouk na Grajenščaku in v Turnišču. Z MO Ptuj, Ministrstvom za šolstvo in šport ter Ministrstvom za kulturo se prav tako dogovarjamo o prevzemu celotnega območja gradu Turnišče, ki ga bomo namenili za izobraževanje na področju kmetijstva in okoljevarstva.

Izjemno zahteven in obsežen program dela v šolskem letu 2011/2012 bomo uresničili le z odgovornim delom delavcev šole in vseh udeležencev izobraževanja, ob pomoči staršev, lokalnih skupnosti in lokalnega gospodarstva.

dr. Vladimir KOROŠEC
ravnatelj



Poročilo o delu v šolskem letu 2010/11

Elementi letnega delovnega načrta 2011/12

September 2011

Rajko Fajt

Ravnatelj

Analiza dela v šolskem letu 2010/11

1. UVOD

Poslanstvo Elektro in računalniške šole v preteklih šolskih letih je bilo izvajanje takšne vzgoje in izobraževanja, ki dijakom omogoči pridobitev temeljnih znanj in veščin stroke, korekcijo težav in razvoj njihovih močnih področij ter optimalna priprava za nadaljnje vključevanje v polno in zadovoljno življenje. Temu smo sledili tudi v preteklem šolskem letu. Elektro in računalniška šola nadaljuje in nadgrajuje svojo tradicijo in poslanstvo ter ohranja svoje mesto in vlogo v državnem in evropskem prostoru.

Prizadevali smo si vzpostaviti odnos med udeleženci izobraževanja, ki je temeljil na sodelovanju, na posvetovanju s skupino, na skupnem iskanju rešitve problema in na izmenjavi mnenj in predlogov. Z uporabo pozitivnih komunikacijskih sredstev (spodbude, konstruktivne kritike, iskrene komunikacije, pohvale) smo želeli vzpostaviti komunikacijo, kjer bo čutiti MI, NAŠA šola, NAŠI cilji, NAŠI uspehi.

Nemogoče je izraziti ves trud, ideje, odmevne dogodke in vsebine, potrebne za to, da smo cilje, zapisane v LDN za šolsko leto 2010/11 ne le realizirali temveč jih tudi presegli. Podobno kot v preteklih letih naj bodo moje uvodne misli zahvala vsem dijakom, staršem in učiteljem, ki s svojim delom in vključevanjem v življenje in delo na šoli dokazujejo, da je učenje pomembna dejavnost, brez katere posameznik in družba ne moreta napredovati ne v materialnem ne v duhovnem smislu.

Prepletanje preteklosti in sedanjosti je pri pisanju poročil za minulo leto stalna težava. Vsakoletno poročilo zaznamujejo določeni poudarki, izbrani na podlagi prispelih pobud in poročil dijakov, staršev in zaposlenih. Zato niti mnenje ravnatelja niti poročilo v celoti nista vnaprej pripravljeni besedili, temveč prikaz aktualnega delovanja, iz katerega je mogoče razbrati uspehe in najbolj pereče težave.

Naše delovanje še naprej ostaja osredotočeno predvsem na širše lokalno območje, zelo aktivni pa smo tudi na državnem in mednarodnem področju.

Poslanstvo izvajamo preko naslednjih dejavnosti:

- prenos znanja na mladino;
- vzgajanje z zgledom;
- odgovornost;
- sodelovanje in učinkovito komuniciranje;
- izobraževanje odraslih;
- aktivno vključevanje osipnikov;
- mladinsko raziskovalno delo;
- sodelovanje pri razvoju novih in prenovi starih izobraževalnih programov;
- izobraževanje in pomoč osebam s posebnimi potrebami;
- izvajanje domačih raziskovalnih projektov;
- izvajanje mednarodnih projektov;
- uvajanje znanja v prakso in obratno;
- oblikovanje razvojnih partnerstev s podjetji.

Na šoli smo tudi v preteklem šolskem letu glavno pozornost posvečali vzgojno-izobraževalnemu delu v razredu, pripravam na poklicno maturo in zaključni izpit. Skrbeli smo za raziskovalno delo dijakov, permanentno izobraževanje učiteljev, popolnjevanje učbeniškega sklada in knjižnega fonda in posodobitve opreme in laboratorijev. Naši dijaki so bili tudi v preteklem šolskem letu uspešni tekmovalci in raziskovalci. Učitelji so ob

rednem delu v šoli še aktivno sodelovali na seminarjih, tečajih, strokovnih predavanjih, sejnih in razstavah. Vesel sem, da lahko ponovno poudarim zavzetost vseh, ki se trudimo za čim boljše uspehe, tako pri rednem pouku kot pri številnih dopolnilnih, dejavnostih.

2. KADROVSKI KAZALCI

<i>Kadrovski kazalci</i>		
1. Število zaposlenih na dan 1.9.2010		
• moški,	30	
• ženske.	19	
2. Fluktuacija zaposlenih	prihodi	odhodi
	0	0
3. Izobrazbena struktura zaposlenih		
• magistri,	2	
• VII stopnja	36	
• VI stopnja	5	
• V stopnja	6	
4. Od tega število pripravnikov	1	
5. Število študentov na praksi	1	
6. Število pogodbenih sodelavcev	2	

V šoli so prvenstveno zaposleni strokovnjaki z naravoslovnega področja. S sodelavci, ki pokrivajo družboslovno področje tvorijo homogen kolektiv sposoben sprejemati in reševati številne izzive. V minulem šolskem letu ni bilo bistvenih kadrovskih sprememb. Bile so posledica sprememb vpisa na ostalih šolah ŠC. Seveda kadrovske premike ocenjujemo kot osvežitev predvsem na strokovnem področju in hkrati kot nove poslovne priložnosti.

3. DELO V ELEKTRO IN RAČUNALNIŠKI ŠOLI

3.1. Vpis po programih in letnikih

V šolskem letu 2010/11 se je na naši šoli izobraževalo 534 dijakov (med šolskim letom se je izpisalo oziroma preusmerilo 25 dijakov. Pouk je potekal v 22 oddelkih oz. učnih skupinah.

PROGRAM	1. LETNIK		2. LETNIK		3. LETNIK		4. LETNIK		SKUPAJ	
	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.
Mehatronik operater		8	1	22	1	18			2	48
Elektrikar	1	8	1	12	1	20			3	40
Elektrotehnik	1	19	1	17		10	1	10	3	56
Tehnik računalništva	2	56	2	59	2	45	2	61	8	221
Tehnik mehatronik	1	23	1	31	1	31	1	36	4	121
Elektrotehnik - pti	1	27	1	21					2	48
SKUPAJ	6	141	7	162	5	124	4	107	22	534

3.2. Uspešnost ob koncu šolskega leta

Ob koncu šolskega leta je napredovalo **91,2%** dijakov. Uspeh je različen po letnikih in programih. V prvem letniku SSI 96,1%, SPI 93,8%, PTI 100%. Drugi letniki SSI 86,97 %, SPI 71,7%, PTI 90%. Tretji letniki SSI 90,9%, SPI 85,75%. V četrth letnikih je bil uspeh 96,96% (lani 90 %).

3.3. Uspešnost na poklicni maturi - POM oz. zaključnem izpitu - ZI

POM kot splošna oblika zaključka izobraževanja na V stopnji in ZI kot oblika zaključka na IV stopnji so na šoli potekali brez problemov. Ugovorov dijakov oziroma njihovih staršev na potek POM in ZI ni bilo. V obeh rokih se je na poklicno maturo prijavilo 119 dijakov, pristopilo 115.

Uspešnih je bilo 111 ali **96,5 %**, lani (93%). Uspeh oziroma neuspeh je bil enakomerno porazdeljen po predmetnih področjih. Vpeljani sistem izdelave dela 4. enote v okviru praktičnega pouka, se je potrdil kot zelo uspešen. Dva dijaka sta dosegla maksimalno število točk in s tem postala Zlata maturanta.

Za opravljanje maturitetnega predmeta (na Gimnaziji Ptuj) se je odločilo 44,3% dijakov. Uspešnih je bilo 58,1% dijakov, ki so dosegli povprečno oceno pri ANJ 3,7 in pri FIZ 2,4.

ZI (3-letni program) je opravljalo 31 dijakov. Uspešnih je bilo 30 ali **96,8%**, lani (90,3%). Zaskrbljujoč je podatek, da 7 dijakov zaključnih letnikov ni pristopilo k opravljanju ZI.

3.4. Organizacija pouka

Opravili smo vse aktivnosti, zapisane v LDN, ki je bil usklajen s predpisanimi normativi in standardi ter dogovori med šolami znotraj ŠC.

Pouk je potekal v eni izmeni. Realizacija pouka je bila 99%. Izpade zaradi bolniških in študijskih odsotnosti smo pokrivali z nadomeščanji drugih učiteljev. Obisk pouka je 94,6%, kar je na lanski ravni. Povprečno število ur izostankov na dijaka je približno 57, lani 62. Vzgojnih ukrepov je bilo izrečeno zelo malo. Uvedeni alternativni vzgojni ukrepi, so se pri dijakih pokazali kot zelo uspešni. Redovalne in pedagoške konference so bile realizirane v celoti in po planiranem razporedu.

3.4.1. Redno vzgojno izobraževalno delo in vzgojna problematika

V vseh oddelkih in pri vseh predmetih so učitelji dijake v začetku šolskega leta seznanili s kriteriji ocenjevanja. Prav tako so bila tudi vsa pisna ocenjevanja opremljena s kriteriji ocenjevanja. V vsakem ocenjevalnem obdobju smo izdelali mrežni plan pisnega ocenjevanja, s katerim so bili seznanjeni dijaki in starši. Izdelan je bil načrt ocenjevanja.

Dogovorjeni dopolnilni pouk je bil realiziran 100%. Organiziran je bil med letom v času pogovornih ur za dijake in na koncu šolskega leta (junija in avgusta) za dijake, ki so imeli dopolnilne izpite. Dijaki so dobili tudi nabor nalog in vprašanj. Ugovorov zoper oceno med in na koncu šolskega leta ni bilo. Izvajali smo tudi oblike individualne pomoči. Vzgojno problematiko smo reševali sproti in v sodelovanju s starši. Tudi v preteklem šolskem letu je bilo nekaj dijakov na šoli, ki so drugačni in so potrebovali drugačen prijem: pogovor, svetovanje in usmerjanje.

Imeli smo tudi dijake s posebnimi potrebami za katere je razredni učiteljski zbor naredil poseben program dela, njihov napredek smo stalno spremljali. Dijaki so imeli ure individualne pomoči.

Posebej nadarjeni dijaki so bili deležni individualne obravnave učiteljev stroke.

Poudariti želim, da si strokovni delavci prizadevamo sproti reagirati na vse oblike neprilagojenega vedenja in da vključujemo v delo tudi druge ustanove.

3.5. Interesne dejavnosti

V šolskem letu 2010/11 smo na naši šoli izvajali IDE v skladu z LDN. Pri načrtovanju IDE so sodelovali posamezni aktivni in nekateri učitelji. V prenovljenih programih SSI smo prerazporedili izvedbo IDE po letnikih tako, da bodo imeli dijaki v prvem letniku 4 tedne dejavnosti, v tretjem pa le dva tedna (zaradi PUD v tretjem letniku). Pri izvedbi načrtovanih vsebin ni bilo večjih problemov, je pa izvedba zahtevala veliko dogovarjanja, načrtovanja, informiranja in spremljanja.

Vsebinsko poročilo:

Za vse dijake so bili organizirani trije športni dnevi (nogomet, smučanje in športne igre ter bagminton) in ogled filmske predstave Socialno omrežje v kinu Ptuj. V ptujskem mestnem gledališču smo si ogledali predstavo Picasso (predstava je bila v kulturni dvorani gimnazije). Konec koledarskega leta je bila tradicionalna prireditev E+E party, ki smo jo organizirali z ekonomsko šolo. Vsem dijakom smo tudi namenili matematični dan (17. marec 2011), v okviru katerega smo organizirali matematično tekmovanje in različne druge aktivnosti. Veliko dijakov

se je udeležilo ptujskega karnevala saj smo pomagali ptujskemu hotelu Primus pri skupinski povorki Rimljanov in legionarjev.

Slovenski kulturni praznik smo počastili z tekmovanjem v risanju karikatur, ki smo ga oplemenitili s kulturnim programom. Vojo Veličkovič, ki je bil gost in član ocenjevalne komisije je tako kot lansko leto zmagovito karikaturu upodobil tudi v tehniki intarzije.

Veliko pozornost smo posvetili tudi urejanju okolice na Vičavi. Imeli smo dve akciji čiščenja in sicer jeseni in spomladi. Z organskimi odpadki (listje, travina, vejevje, ...) smo napolnili dva velika zabojnika

V prvih letnikih SSI in SPI smo za dijake seznanili z mapami učnih dosežkov, ogledali so si kulturno-zgodovinskih značilnosti Ptuja, muzej na gradu, arhiv in knjižnico. Vključili smo se v projekt Rastem s knjigo, v okviru katerega so dijaki prvih letnikov ob ogledu knjižnice še dobili knjigo za domače branje. Dijaki SSI so bili na strokovni ekskurziji v Gorenju Velenje, v Tehniškem muzeju v Zagrebu in Muzeju neanderthalcev v Krapini, dijaki SPI pa v podjetju ETI Izlake.

Dijaki drugih letnikov SSI in SPI so si ogledali Sejem obrti in podjetništva v Celju, za dijake SSI smo organizirali še ogled Inštituta ERIKO in Muzeja premogovništva v Velenju, dijaki SPI pa so tako kot dijaki prvih letnikov bili v Izlahah. V drugih letnikih smo posebno pozornost posvetili zdravstveni vzgoji in prvi pomoči. Tečaj prve pomoči smo izvedli s pomočjo ZD Ptuj, vsebine zdravstvene vzgoje pa so jim približali učitelji športne vzgoje.

Dijaki tretjih letnikov SSI so obiskali Institut Jožef Stefan (tema: fuzija) in se sprehodili (z delovnimi listi) po središču Ljubljane. Dijaki 3.č so obiskali tudi Čisto mesto Ptuj, kjer so jim predstavili problematiko zbiranja in ravnanja z odpadki. Šolska svetovalka je dijake SPI seznanila z možnostmi nadaljevanja izobraževanja v programu PTI. Med počitnicami so se dijaki tretjih letnikov SSI udeležili maturitetne ekskurzije v Grčijo (celinska Grčija z ogledom Aten in preročišča v Delfih) in Krf.

Dijaki četrtih letnikov SSI se letos niso odločili za strokovno ekskurzijo v München, organizirali pa smo jim ogled proizvodnje v podjetju Talum v Kidričevem. Dijaki zaključnih letnikov SSI in PTI so bili informirani o možnostih nadaljnjega izobraževanja (N. Vidovič)

Nadaljevali smo s programi v ČŠOD. Dijaki 4.č in 4.č_k so imeli priprave na poklicno maturo v domu ČŠOD na Pohorju (3 dni). V tem okviru smo izvedli predpreizkus iz drugega predmeta poklicne mature. Dijaki so tudi predstavili svoj izdelek za četrto izpitno enoto, predstavitev pa je bila ocenjena strokovno (Vrbančič in Milošič) in z vidika rabe slovenščine (Patekar in Klemenčič) in tujega jezika (Bukvič in Romanič). Dva dneva pa so bili na Planinki dijaki 2.č razreda. Pet dnevni program pa so imeli dijaki 1.č razreda. Pri realizaciji več dnevniških programov v ČŠOD je še vedno problem spremstva dijakov, saj je med zaposlenimi premalo takšnih, ki bi bili pripravljeni več dni spremljati dijake ne teh dejavnostih.

Pri izvedbi IDE v letošnjem šolskem letu ni bilo večjih problemov. Razen redkih izjem so se dijaki na IDE vedli primerno in jih lahko le pohvalimo. Zbiranje denarja je potekalo brez večjih problemov in ni bilo večjega izpada, pri nekaterih ekskurzijah, smo si glede na rapoložljive kapacitete prevoza celo želeli, da bi kakšen dijak manjkal zaradi bolezni ali kakšnega drugega razloga. Pri stroških prevoza v ČŠOD je del stroškov krila šola iz sredstev IDE, prav tako smo iz istega vira pokrili razliko med stroški izvedbe IDE in pobranim denarjem. Nagradili smo tudi najboljšo razredno skupnost v tekmovanju za najbolj športni razred v okviru športnih dnevor. Zmagal je 4.č_k, ki je bil nagrajen z obiskom Adrenalinskega parka Betnava v Mariboru. Najboljši športni razred v šolskem letu 2009/2010 je bil 2.č, ki si je za nagrado 8.10.2010 ogledal nogometno tekmo med Slovenijo in Ferskimi otoki.

V prihodnjem šolskem letu bomo poskusili del vsebin IDE (3 dni) izvesti v okviru projektnega tedna, ki bo za dijake SSI potekal kot IDE, za dijake SPI in PTI pa lahko kombiniramo IDE in pouk.

V okviru DIE smo za dijake tretjih in zaključnih letnikov organizirali predavanja o krvodajalstvu in izvedli dve krvodajalski akciji. Odziv je bil presenetljivo dober saj je kri darovalo preko 160 dijakov.

3.6. Šolska svetovalna služba

1. SREČANJA S STARŠI

Srečanja s starši so potekala v običajni obliki, redna srečanja – roditeljski sestanki, mesečne govorilne ure.

2. POKLICNA ORIENTACIJA - SODELOVANJE OSNOVNIH IN SREDNJE ŠOLE

Cilj tega projekta je informiranje in animiranje učencev zadnje triade osnovne šole ter informiranje zainteresiranih osnovnošolcev ter njihovih staršev o življenju in delu na naši šoli. Osnovne šole so za dopolnitev poklicne orientacije svojih učencev izbrale različne oblike: krajše predstavitve za cel razred ali za zainteresirane učence, enourne predstavitve za cel razred ali zainteresirane učence, tehniške dneve z izdelovanjem izdelka, predstavitve za starše in učence skupaj. V šol. letu 2010/11 smo promocijske aktivnosti izvedli na 20 osnovnih šolah. Od 17. 3. do 20. 3. 2011 smo se udeležili Dnevov obrti. Aktivno smo sodelovali tudi v projektu GO-CAR-GO, bo-kar-bo.

3. MAPA UČNIH DOSEŽKOV

Svet. delavka je izvedla dve vaji, ki sta sestavni del mape učnih dosežkov in sodita na področje učenja učenja, za vse 1. letnike šole.

4. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Aktivno sodelujemo z institucijami, kot so: CID, CIPS, Društvo prijateljev mladine, Inštitut za razvijanje osebne kakovosti. Svet. delavka je sodelovala pri izpolnjevanju ankete obstoječih podpornih mehanizmov in ukrepov za reševanje problema osipništva v Sloveniji v izpeljavi Ekonomskega inštituta Maribor, Centra za razvoj človeških virov. Svetovalna delavka je izvajala izobraževanje za mentorje dijakom na praktičnem usposabljanju z delom v podjetju ter sodelovala pri pripravi vodnikov v okviru projekta Munus 2.

5. DELO Z DIJAKI IN ANKETIRANJE DIJAKOV

11. in 12. 4. 2011 - anketiranje v 1. d in 1. c za raziskavo ESPAD. 18.4. in 20. 4. 2011 - anketiranje dijakov 3. d in 3. e oddelka v okviru projekta 7EU VET (raziskava o dijaškem dojemanju poklicnih sistemov ter kariernih pričakovanj. Izvedena anketa na temo računalniška zasvojenost z dijaki ERŠ - objavljena na spletnih straneh šole.

6. ŠOLSKA KLIMA

Tudi v šol. letu 2011 smo v okviru projekta MUNUS 2 s spletnim vprašalnikom izvedli samoevalvacijo na temo medosebni odnosi. V krajšo analizo klime v ŠC je bilo zajetih 463 dijakov ERŠ.

7. DELO Z UČITELJI

Delo z učitelji je potekalo sprotno celo leto. Največji poudarek je bil na področju učenja ter šolske kulture in reda. Svet. delavka je od 20. 6. 2011 mentorica pripravnici Lauri Rožman.

8. PROJEKT »KAKOVOST«

Svetovalna delavka je aktivna članica centrske komisije za kakovost ter vodja šolske skupine za kakovost. Glavno področje delovanja komisije za kakovost je skrb za šolsko kulturo, klimo in red ter spremljanje in izboljševanje obstoječega delovanja šole z namenom izboljševanja kakovosti. V okviru komisije za kakovost je sodelovala v projektu ESS »Evalvacija učinkov implementacije novih izobraževalnih programov in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa – kolegialna presoja kot koordinatorica na ERŠ.

V šolskem letu 2010/11 smo nadaljevali delo prejšnjih let ter sodelovali v spletni kampanji Qute. Aktivnosti so se nanašale na kazalec šolska klima – medosebni odnosi. 3. razredniki in 67 dijakov se je odločilo raziskati medosebne odnose.

ERŠ je sodelovala v projektu CPI – kolegialno presojanje na področju samoevalvacije. Kolegialna presoja je bila izvedena 13. 4. 2011.

Komisija je pregledovala vsebino »skrinjice zaupanja«. Izvedli smo načrtovano aktivnost na temo »računalniške zasvojenosti« in jo objavili na spletni strani šole. ERŠ je na pobudo kolegija ravnateljev izvedla anketo med dijaki šole na temo šolska klima. V anketi so sodelovali vsi oddelki šole.

9. DELO Z DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI

Svetovalna delavka je koordinatorica strokovnih skupin za pripravo individualiziranih programov. V šolskem letu 2010/2011 je z enim dijakom tudi izvajala dodatno strokovno pomoč.

3.7. Strokovni aktiv

Na šoli so bili oblikovani naslednji aktiv: aktiv jezikoslovk, aktiv učiteljev naravoslovja, učiteljev družboslovja, učiteljev strokovno-teoretičnih predmetov v elektrotehniki, mehatroniki in računalništvu ter učiteljev praktičnega pouka. Iz letnih poročil aktivov je razvidno, da so aktivno sodelovali pri organizaciji in realizaciji vsebin ID, oblikovali predloge za nabavo literature, opreme in izobraževanje učiteljev, odločali o primernosti učil in skript, ki so jih pripravili zaposleni strokovni delavci, določili kriterije preverjanja in ocenjevanja znanja, določili vsebine ZI, poenotili kataloge znanj, in določili, po predhodni uskladitvi s socialnimi partnerji, vsebine in kataloge znanj za ure odprtega kurikula, pripravljali dijake na tekmovanja ter nekatera tekmovanja izvedli.

3.7.1. Aktiv naravoslovja

Dijaki so se udeležili najbolj množičnega mednarodnega matematičnega tekmovanja Matematični kenguru. Za vse dijake šole je bil organiziran Matematični dan. Dijaki, ki niso tekmovali v okviru Šolskega tekmovanja (tega se je udeležilo 178 dijakov), so se pomerili na šahovskem turnirju, izdelovali matematični spomin in domine, matematične križanke, se poskusili v zgibanju papirja s tehniko origami ali pa v modelarski delavnici izdelovali letalske modele. Za dobre rezultate na tekmovanjih so dijaki prejeli veliko priznanj. Bronasto Vegovo priznanje je prejelo 60 dijakov. 22 dijakov se je udeležilo regijskega tekmovanja kjer je 17 dijakov prejelo srebrno priznanje. Na državno tekmovanje so se uvrstili 4 dijaki.

Trije so si prislužili zlata priznanja. Dijak Matej Reberc je osvojil naslov državnega prvaka med dijaki drugih letnikov SSI.

Fizikalnega regijskega tekmovanja se je udeležilo 10 dijakov. En dijak je prejel bronasto priznanje.

Ob zaključku leta je v sodelovanju z Ekonomsko šolo bila izvedena zabavna prireditev E&E party.

V mesecu marcu so bili izvedeni projektni dnevi z naslovom »Rima niso zgradili v enem dnevu«. V okviru projekta so se dijaki skupaj z zaposlenimi Hotela Primus, oblečeni v Rimljane, udeležili 51. Kurentovanja (135 dijakov in 17 profesorjev), spoznavali so rimsko književnost, zgodovino Starega Rima, spoznavali rimske izkopanine, izdelovali rimski nakit, se seznanili z recepti tistega časa in pripravili rimske jedi. Projektni teden so zaključili v klubu Gemini, Grand hotela Primus s predstavitvijo za starše in profesorje.

3.7.2. Aktiv družboslovja

V preteklem šolskem letu so dijaki sodelovali na občinskih, regijskih in državnih športnih tekmovanjih. Dosegli so vidne uspehe:

- 1. mesto v streljanju na občinskem in 2. mesto na področnem tekmovanju

- 2. mesto v odbojki na občinskem tekmovanju
- 2. mesto v rokometu na občinskem tekmovanju
- 2. mesto v malem nogometu na občinskem tekmovanju
- 3. mesto Matic Širec na državnem prvenstvu v kolesarstvu
- 4. mesto v košarki na občinskem tekmovanju
- uvrstitve med prve štiri tekmovalce na medobčinskem krosu v posameznih kategorijah

Učitelji aktiva družboslovnih predmetov so z dijaki aktivno sodelovali tudi:

- v mednarodnem projektu Lucky Four Leaves – Štiriperesna deteljica v katerem sodeluje Slovenija, Madžarska, Avstrija, Hrvaška in Bosna.
- v projektu »Spoznavajmo države EU«, ki je potekal 7. maja pred blagovnico pod pokroviteljstvom Pokrajinske turistične zveze. Prireditev se je odvijala na temo »9. maj – dan Evropske unije.
- skupaj z učitelji jezikoslovja izvedli 8. tradicionalno risanje karikatur. Tekmovanje je sovpadlo s Prešernovim dnevom, zato je bilo tematsko posvečeno njemu. Uvedena je bila novost – risanje karikatur je bilo združeno z risanjem stripa in izdelavo intarzij.
- v času kurentovanja je bila izvedena razstava na temo »Elektro kurent in elektro rusa«.

3.7.3. Aktiv jezikoslovja

Na strokovnem področju so člani aktiva največ pozornosti posvetili:

- izdelavi učnih načrtov
- izdelavi načrtov ocenjevanja, oblikovanju kriterijev ocenjevanja
- pripravi tem ZI
- lektoriranju šolskih gradiv

Člani aktiva so izpeljali nekaj zelo odmevnih aktivnosti:

- novinarski krožek – namen je zbiranje prispevkov za šolsko glasilo
- šolsko glasilo Kratki stik (namen glasila je motivirati dijake za pisno in likovno izražanje, kjer lahko pokažejo ustvarjalnost svojega duha)
- ogled gledaliških predstav
- sodelovanje na tržnicah poklicev in predstavitev v razredih na osnovnih šolah
- sodelovanje v promocijski skupini Elektro in računalniške šole Ptuj
- slavnostna prireditev podelitve spričeval POM in ZI
- priprava kulturnega programa ob prireditvi »Dan evropske unije«
- okrasitev šolskih prostorov ob novoletnem in pustnem času
- izvedba projekta »Rastem s knjigo«
- priprava radijske oddaje ob 20-letnici osamosvojitve Slovenije

V mesecu marcu je potekalo šolsko bralno tekmovanje iz nemščine Pfiffikus. V mesecu marcu so se dijaki tretjega letnika udeležili državnega tekmovanja v znanju angleškega jezika imenovanega Poliglot.

3.7.4. Aktiv učiteljev strokovno-teoretičnih predmetov in praktičnega pouka

Eden od bistvenih ciljev prenove izobraževalnih programov je med-predmetno sodelovanje – skupno izvajanje ur stroke in splošnoizobraževalnih predmetov. V začetku so bili dijaki do učnih situacij zadržani. Vsako leto opazimo viden napredek, dobre odzive dijakov in tudi profesorjev. Uvedba modularnega izvajanja pouka je praktični pouk »obrnila na glavo«. V okviru aktiva so bila postavljena izhodišča za vzporedno izvajanje teoretičnih vsebin stroke in praktičnega pouka.

Člani aktiva so skozi vse leto tvorno sodelovali pri izvajanju letnega delovnega načrta šole, pripravi katalogov znanja za ure odprtega kurikula, izvedbi pouka, izvedbi predavanj za dijake s področja programiranja modernih telefonov s sistemom android, digitalne fotografije in oblikovanja in problemski pristop k programiranju, aktivno sodelovanje s socialnimi partnerji pri ugotavljanju potreb lokalnega okolja, izvedba raziskave »vodeno delo dijakov primerjalno s samostojnim delom«, izvedba spletne učilnice, promociji šole navzven (predstavitev poklicev,

predstavitve programov izobraževanja, ki jih izvaja naša šola na osnovnih šolah), organizaciji in izvedbi tehničnih in naravoslovnih dni učencev osnovnih šol, pripravi informativnega dne, dneva odprtih vrat, izvedbi krožka in pripravi dijakov na tekmovanja. Izveden je bil krožek robotike, računalništva, tehnike in multimedije.

V aprilu so se dijaki udeležili 19. državnega tekmovanja električarjev in elektrotehnikov ter 1. srečanja dijakov srednjih računalniških šol RS v Mariboru. V kategoriji električarjev sta dijaka dosegla 4. mesto

V aprilu smo uspešno izvedli regijsko tekmovanje lego-boom za učence osnovnih šol.

Na 3. forumu mehatronike srednjih šol Slovenije so dijaki predstavili svoje raziskovalne naloge in naloge četrte izpitne enote.

Dijaki so uspešno nastopali tudi na tekmovanjih mobilnih robotov (liga).

Člani aktiva so pripravili odmevne razstave učil in izdelkov ob informativnem dnevu in na Dnevih obrti na Ptuj.

Izvedena so bila predavanja mentorjem pri delodajalcih in priprava priročnika za mentorje v firmah ter izobraževanje za delo v prenovljenih programih za vse delavce šole.

3.8. Izobraževanje učiteljev

Strokovni delavci šole so se izobraževali individualno, preko seminarjev in literature oz. v strokovnih aktivih. Vsak strokovni delavec se je lahko udeležil vsaj enega seminarja izven ustanove. Večina strokovnih delavcev se je redno udeleževala študijskih skupin. Učitelji in dijaki so se udeležili mednarodnih konferenc Sikrit 2011, Mipro 2011, NT konferenca, kjer so učitelji in dijaki predstavili novosti in dosežke pri poučevanju v Elektro in računalniški šoli ter aktualizirali znanje in pristope k poučevanju.

Zaposleni so se po svojih strokovnih področjih redno udeleževali izobraževanj za ocenjevalce na poklicni maturi.

Za vse zaposlene je bilo 4.2.2011 izpeljano izobraževanje na temo »Delo z nemirnimi in motečimi dijaki II«. Izobraževanje je vodila mag. Maruška Željeznov Seničar.

Oktobra 2010 smo se udeležili 16. srečanja učiteljev elektro šol Slovenije.

12.5.2011 je dr. Vesna Vuk Godina predavala o problemih in pasteh otroku prijazne vzgoje.

17.8.2011 je bilo za celoten kolektiv izvedeno predavanje v okviru izobraževanj Šole za ravnatelje na temo »Učenje učenja«.

Realiziran je bil drugi motivacijski vikend za zaposlene. Po ogledu predstave Picasso in predavanjih o motečih dijakih smo vikend preživel v Domu Planinka na Slivniškem Pohorju

3.9. Mednarodno sodelovanje

V okviru projekta z naslovom »**Modular system here and there**« je bilo izvedeno zaključno srečanje projekta in zaokrožen sklop sodelovanja v projektih mobilnosti na sploh. Srečanje se je odvijalo v Grand hotelu Primus na Ptuj, 20. 4. 2011 in se ga je udeležilo približno 70 udeležencev. Na srečanje smo povabili vse udeležence projektov mobilnosti VETPRO ŠC Ptuj, ter ostale, ki so kakorkoli pomagali pri sprejemu in programu skupin tujih udeležencev, podjetnike in predstavnike gospodarstva, ki so omogočili ogled njihovih podjetij, tovarn ter vse ostale partnerje iz ostalih VIZ-ov, ki so izvedli mobilnost znotraj naših projektov, predvsem iz Lesarske šole Maribor, Tehniškega šolskega centra Kranj, Dijaškega doma Ptuj itn.

V šolskem letu 2010/11 se je zaključil projekt št. 2009/LDV/MOB/35/09-0614 – VETPRO, z naslovom Modular system here and there, št. pogodbe: 2009-6120 (ref.št. projekta 09-0614), katerega nosilec je bil ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola. Koordinatorji in nosilki projekta sta bili Nadja Jager Popović in Monika Čeh, trajanje projekta: 1. 9. 2009 – 30. 4. 2011. Vrednost projekta je bila 39.217,00 €. Število udeležencev 24.

VETPRO – v okviru ŠC Ptuj, Elektro in računalniške šole je bil v projektnem obdobju 2009-2011 sprejet projekt za izmenjavo strokovnih delavcev v poklicnem izobraževanju in v sodelovanju z mentorji iz podjetij, ki so omogočali usposabljanje tujih dijakov pri nas. Izmenjave so trajale 1 teden za vsakega udeleženca. Udeleženci so bili iz ŠC Ptuj, Elektro in

računalniške šole ter Strojne šole. Sodelovanje je potekalo zaradi prepletanja stroke v izobraževalnih programih. Države partnerice so bile Anglija (Portsmouth), Poljska (Wroclaw), Ciper (Limassol), Portugalska (Lizbona). Udeleženci so bili na izmenjavi v času jesenskih počitnic, meseca oktobra 2010 na Portugalskem, Poljskem in na Cipru, ter aprila 2011 v Angliji. Vključenih je bilo 24 udeležencev.

Prednost pri udeležbi so imeli tisti strokovni delavci, ki še niso bili udeleženi v projektih LDV-mobilnost, ki na kakršenkoli način pomagajo pri organizaciji projekta oz. pri sprejemu in programu udeležencev, ki prihajajo k nam iz tujih držav in ustanov partneric in vidno prenašajo primere dobre prakse v svoje delovno okolje. Delovni jezik je bil angleščina oz. nemščina. Vrednost projekta je bila 39.217,00 €, od tega porabljenih 37.664,00 €. Neporabljena sredstva so se nanašala na potne stroške, ki so bila zaradi lastnih prevozov nižja in se niso mogla prenašati na druge postavke.

Prav tako je potekal projekt št. 2009/LDV/MOB/34/09-0613 – IVT, z naslovom **WIRES AROUND EUROPE**, št. pogodbe: 2009-0613, katerega nosilec je bil ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola. Koordinatorji in nosilki projekta sta bili Nadja Jager Popović in Monika Čeh, trajanje projekta: 1. 9. 2009 – 1. 12. 2010. Vrednost projekta je bila 27.132,00 €. Število udeležencev 24.

IVT – Dijaki ŠC Ptuj, Elektro in računalniške šole so imeli možnost sodelovati v projektu Leonardo da Vinci – IVT mobilnost. V okviru projekta so dijaki pridobili delovne izkušnje na svojem področju izobraževanja v tujini, spoznali kulturno in jezikovno raznolikost ter navezali nove prijateljske vezi. Delovni jezik usposabljanja je bil angleščina oz. nemščina, ali jezik države, če ga je udeleženec znal. Trajanje namestitve je bilo 3 tedne. Dijaki v Angliji so bivali pri družinah. Spremljevalci so bili prisotni nekaj dni na začetku in na koncu bivanja dijakov v Nemčiji in v Angliji, na Poljskem je bil spremljevalec ves čas namestitve.

Dijaki so šli v Anglijo (Portsmouth) ter na Poljsko (Wroclaw) novembra 2010.

V okviru ŠC Ptuj oz. v sodelovanju Strojne šole, Biotehniške šole in Elektro in računalniške šole še poteka projekt LDV-MOB-53/10 – IVT, z naslovom **CROSS-COUNTRY SKILLING**. Koordinatorke projekta so Anja Jesenek, Natalija Bukvič, Nadja Jager Popović. Trajanje projekta: 1. 9. 2010 – 1. 12. 2011. Vrednost projekta je 46.902,00 €. V tujino bodo odpotovali dijaki ERŠ predvidoma oktobra na Finsko in novembra na Irsko ali Poljsko.

V šol. letu 2010/11 smo gostili skupino 10 strokovnih sodelavcev iz Turčije, in sicer od 3. 4. 2011 do 10. 4. 2011, v okviru projekta **The Review of NGO's Effects on Vocational Education at EU Countries**" (št. projekta 2010-1-TR1-LEO03-14849). Gosti so bili iz partnerske šole Palu Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi, Elaziğ iz Turčije. Strokovni sodelavci so bili pri nas že drugič in si želijo sodelovanja tudi v bodoče.

3.10. Posodabljanje učne tehnologije

Mi lahko okolju ponudimo le znanje, za uresničitev te ponudbe pa potrebujemo sodobno opremljene laboratorije in specializirane učilnice za izvajanje praktičnega pouka. Zavedamo se, da je sodobna oprema in spodbudno okolje pogoj kakovosti izobraževanja v svetu naprednih tehnologij.

Uvajanje novih programov je povezano z nakupom opreme. V učne namene smo v sodelovanju z Elektro Maribor nadgradili (namestitve novih modulov) 5KW fotovoltaično (sončno) elektrarno.

Posodobili oz. dopolnili smo tudi knjižni fond za področje stroke in splošno-izobraževalnih predmetov ter dijakom omogočili dostop do tujih časopisov in revij. Posodobili smo računalniško učilnico in dopolnili fond prenosnih računalnikov. Praktično vse učilnice so opremljene z LCD projektorji.

4. SKLEPNE MISLI

Preteklo šolsko leto je bilo v veliki meri obarvano z uvajanjem izbirnih modulov v prenovljenih programih v elektrotehniki, računalništvu in mehatroniki. Nadaljevali smo z aktivnostmi ustvarjanja pozitivne klime v šoli med vsemi udeleženci izobraževalnega procesa. Letni delovni program je bil izpeljan, vendar je bilo tudi veliko nepredvidenih dejavnosti, ki smo jih s timskim delom uresničili. Novi didaktični pristopi, timsko delo, integrirane strokovne vsebine, izobraževanja....so omogočili kakovosten vzgojno-izobraževalni proces. Odstopanja od načrtanega bodo predmet razprave in morebitnega drugečnega pristopa pri načrtovanju novega šolskega leta. Ob pregledu dela gledamo naprej.

Rezultati na zaključnem izpitu in poklicni maturi, v raziskovalni dejavnosti in na tekmovanjih iz znanja nas uvrščajo med kakovostne poklicne in tehniške šole. To kvalitativno prednost moramo ohraniti in jo nadgraditi še z večjim sodelovanjem z gospodarstvom in fakultetami ter višjimi in visokimi šolami, s še širšim razvojem interesnih dejavnosti in projektne dela.

Znanje, ki ga dijaki odnašajo, so si pridobili z lastnim trudom in delom ob pomoči in usmerjanju učiteljev. Zato zahvala za opravljeno delo velja vsem sodelavcem, dijakom in njihovim staršem, ki so nam pomagali pri izobraževanju in vzgoji naših otrok.

Rajko Fajt, univ. dipl.inž.

ravnatelj

Pri pripravi dokumenta so sodelovali:

Bojan Terbuc, prof., pomočnik ravnatelja
Nataša Vidovič, univ.dipl.soc. in ped., šolska pedagoginja
Barbara Jarh Ciglar, prof., vodja aktivna jezikoslovja
Nadja Jager Popovič, prof., koordinatorka mednarodnih projektov
Iris Mlakar, prof., vodja aktivna naravoslovje
Damijan Samojlenko, prof., vodja aktivna družboslovje
Marjan Bezjak, univ.dipl.inž., vodja aktivna elektrotehnike, mehatronike
Zoltan Sep, univ.dipl.inž., vodja aktivna računalništva
Monika Čeh, prof., koordinatorka projektov

Cilji letnega delovnega načrta 2011/12

1. UVOD

»Šola naj predvsem omogoči posamezniku, da spozna, kaj lahko stori in doseže s svojimi sposobnostmi, ko se bo v življenju soočal z zahtevami po novem znanju. Taka šola nas lahko opremi z znanjem, ki ustreza našim sposobnostim in nas naredi kompetentne za poklic in še nekatere druge naloge, ki nas čakajo v življenju. Mislim, da je to vse, kar lahko od šole pričakujemo, hkrati pa naj bo to tudi tisto, kar bomo od nje zahtevali«.

(Jan Musek, 2004)

S tem dokumentom opredeljujemo samo cilje letnega delovnega načrta šole. Z dokumentom, ki sledi postavljenim ciljem bomo določili vsebine, obseg in razporeditev VIZ in drugega dela v skladu s predmetniki in učnim načrtom in obseg, vsebine in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih bo šola izvajala.

Kot se bistveno spreminja sam pojem učenja, pojem znanja, se nujno spreminjajo tudi poti do znanja. Novim razmeram je treba prilagoditi načine učenja in poučevanja in s tem povečati njihovo učinkovitost. Sem sodi tudi spremenjena vloga učitelja, katerega ključna vloga ni več posredovanje med vsebino in učencem, temveč učitelj vse bolj postaja organizator učenja, katerega vse bolj aktiven tvorec je učenec. Taka vloga postane še toliko bolj pomembna ob zahtevi, da morajo biti programi učenja prirojeni potrebam vsakega posameznika, torej jih ni več mogoče izvajati za vse enako po starih vzorcih posredovanja snovi.

Na začetku šolskega leta si želimo odgovoriti na sledeča vprašanja: kaj je šola, kakšna je in kakšno želimo. Tudi to šolsko leto bomo gradili na doseganju temeljnih vrednot sodobne šole, na kvalitetnem izobraževanju na nivoju srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja, spodbujanju raziskovalne in inovativne dejavnosti dijakov ter njihovo usmerjanje, odprtih in strpnih do drugačnosti, v samostojno in vseživljenjsko izobraževanje.

Torej: skrbeti za vse udeležence vzgojno-izobraževalnega procesa in hkrati za posameznika ter njegov razvoj, skrbeti za enake možnosti izobraževanja in doseganje znanja, gojiti spoštovanje, strpnost in zaupanje med udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa in biti odprti za širši regijski, državni in mednarodni prostor.

Cilje letnega delovnega načrta postavljamo na znanju in izkušnjah že znanega, že doseženega in storjenega. Cilj je oblikovati takšnega posameznika, za katerega se pričakuje, da bo uspešno sodeloval in bo sposoben reševati konflikte v sodobnem svetu. Tako vsebina kot tudi način poučevanja morata biti vedno v skladu s spoštovanjem človeka in njegove individualnosti, upoštevajoč načela tolerantnosti, ne vsiljevanja ideoloških prepričanj, ne diskriminacije bodisi po spolu ali po socialnem izvoru. Naloga šole tako ni v prenašanju nekih natančno določenih tradicionalnih vrednot, temveč podpora razvoja človekovih osebnostnih potencialov, s pomočjo katerih si bo posameznik sam zgradil lasten pogled na svet in lasten vrednotni sistem. Živimo namreč v času, ko se priznava soobstoj različnih vrednotnih opredelitev, življenjskih stilov ali celo znanstvenih resnic, kar še posebej strokovne delavce, ki se ukvarjamo z vzgojo v javnem šolstvu, postavlja pred povsem nove izzive. Skozi učitelja dobijo učenci tudi stik s kulturo in družbenim življenjem, on izpelje učni program, zbujajo v učencih nove interese ter potrebo po spoznanju novih

resnic in vrednot. Da pa bi to lahko dosegel, mora imeti sam bogato duhovno življenje, notranjo moč, gotovost in svojstveno osebno moč iz katere izvira avtoriteta.

Naš cilj ni ponujati le znanje, ki služi zaposljivosti, temveč tudi za znanje, ki prispeva k večjim možnostim družbenega vključevanja in s tem k večji socialni povezanosti.

Ne podajamo se čisto v neznano, saj leto za letom sledimo korak za korakom načrtani viziji. Gradimo na trdnih temeljih, ki jih zagotavljajo:

- dobri medsebojni odnosi udeležencev,
- usmerjenost v dijaka,
- kvalitetno delo,
- zanesljivo vključevanje v okolje,
- sprotna evalvacija lastnega dela,
- odmevni rezultati.

Prepričan sem, da bomo zaposleni zaupanje in pričakovanja dijakov, staršev in okolja znali uresničiti. Iskali bomo nove oblike, vrednote in rešitve, saj spremembe na področju izobraževanja, ki so tako rekoč pred vrati nudijo široke možnosti ustvarjanja in potrditev lastne uspešnosti pri neposrednem vključevanju in kreiranju Slovenske strategije razvoja srednješolskega izobraževanja.

Očitno pa je, da se življenja v šoli, takšnega ali drugačnega, ni mogoče uspešno lotiti brez temeljitega načrtovanja. Če želimo doseči primeren razvoj mladega človeka, moramo načrtati pot njegovega izobraževanja, ki naj temelji na kvalitetnem posredovanju znanja.

2. ORGANIZACIJA DELA

Pouk bo organiziran v skladu s predpisanimi normativi in standardi in v skladu z dogovori znotraj šol ŠC. Pouk bo potekal v eni izmeni. Učno obvezo v glavnem pokrivajo delavci šole, del pa učitelji drugih šol.

Natančno organiziranost dela določa letni delovni načrt šole, ki je narejen tako, da omogoča kontinuiteto preteklega šolskega leta in zagotavlja uresničevanje načrtane strategije šole. LDN je dokument, ki določa obseg, vsebino in organizacijo dela v šoli. Za dobro delo v šoli kot je naša, je zelo pomembno sprotno dogovarjanje med pedagoškimi delavci, dijaki, starši in okoljem, saj želimo, da bi bila naša šola sodobna, aktualna in vsebinsko bogata. Med šolskim letom bomo izvedli vrsto akcij in prireditev, ki jih bomo v LDN le nakazali, kasneje pa jim bomo določili vsebino in pomen.

2.1. Sodelovanje z dijaki

Naša prednostna naloga je skrb za uspešen razvoj dijakin in dijakov. Želimo jim ponuditi kvalitetno znanje, medsebojno spoštovanje in jim omogočiti v šoli dobro počutje. Z našim odnosom jih želimo prepričati, da nam je vsak izmed njih pomemben, da se veselimo njegovega uspeha in napredka in da se zavedamo, da je vsak med njimi drugačen, poseben. Podobno kot v preteklih letih bomo veliko pozornost bomo posvečali:

- aktivni vlogi dijaške skupnosti pri sprejemanju pomembnih odločitev,
- dobremu informiranju dijakov o delu na šoli,
- kvalitetni izvedbi razrednih ur,
- pestri ponudbi interesnih dejavnosti in njihovo kvalitetno izvedbo,
- izgradnja osebne moči mladostnikov, s ciljem, da se bolj učinkovito soočajo z vsakodnevnimi izzivi,
- pri dijakih razvijati občutek varnosti, identitete, pripadnosti, smiselnosti, sposobnosti,
- uvedba interdisciplinarnega sodelovanja udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa ter interdisciplinarno preverjanje in ocenjevanje dijakov,
- skrbi za nadarjene dijake,
- uvedba dopolnilnega pouka in pomoč manj uspešnim dijakom med letom,
- zaupljivemu odnosu do delavcev šole, ki bo temeljil na njihovih pozitivnih izkušnjah.

Novi izobraževalni programi pomenijo prilagajanje potrebam okolja. Učitelji dijakom ne bodo posredovali le potrebnih znanj in izkušenj, temveč jih ustvarjalno povezovali z gospodarstvom in obrtjo okolja, iz katerega izhajajo. S prenovo sistema poklicnega in strokovnega izobraževanja v Sloveniji uvajamo novosti, ki so posledica mnogih sprememb na trgu dela, uvajanju socialnega partnerstva ter približevanju Slovenije Evropski uniji. Najmanj štirje dejavniki potrjujejo potrebo

posebnega pristopa k razvoju človeških virov na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja. Tudi letos jim bomo sledili:

- socialno partnerstvo (povezovanje izobraževanja in dela),
- nenehna odzivnost na potrebe trga delovne sile,
- transparentnost kvalifikacij in mednarodna mobilnost,
- različne oblike praktičnega izobraževanja in usposabljanja ter pridobivanja spretnost,
- poskus uvajanja javnega in zasebnega partnerstva.

2.1.1. Vpis v šolskem letu 2011/2012

V šolskem letu 2011/12 se je v 1. letnik vpisalo 135 dijakov in dijakinj (lani 141). Na šoli imamo skupaj 475 dijakov (lani 534). Zagotavljamo vertikalno od poklicnega do višješolskega nivoja. Dijakom v prenovljenih programih ponujamo drugi tuji jezik.

PROGRAM	1. LETNIK		2. LETNIK		3. LETNIK		4. LETNIK		SKUPAJ	
	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.
Mehatronik operater		6		8		14				28
Elektrikar	1	7	1	10	1	10			3	27
Elektrotehnik	1	23	1	20	1	13		10	3	66
Tehnik računalništva	1	47	2	58	2	52	2	45	7	202
Tehnik mehatronik	1	22	1	20	1	31	1	30	4	103
Elektrotehnik - pti	1	30	1	19					2	49
SKUPAJ	5	135	6	135	5	120	3	85	19	475

Izobraževanje odraslih oseb na šoli že poteka. Izvajamo ga v obliki vodene individualne obravnave. Zasnovan je po metodi t.i. *e-izobraževanja*, ki predstavlja eno od prioritarnih nalog v prihodnosti.

Na šoli smo razvili program za pripravo in izvajanje mojstrskih izpitov za mojstra elektronika. Izpite smo že uspešno izvajali, sedaj pa je v pripravi posodobitev programa in podaljšanje pogodbe o izvajanju z Obrtno zbornico Slovenije. Prepričan sem, da tovrstno izobraževanje na Ptuj mora ostati. Prijavili smo se tudi na razpis za izobraževanje odraslih v okviru programa za prekvalifikacije brezposelnih oseb. Odraslim ponujamo in bomo tudi v bodoče ponudili možnosti izobraževanja v programu poklicno-tehniškega izobraževanja. Priložnosti vidimo tudi v certifikatnem načinu izobraževanja. Gre za sistem, ko ciljni skupini ponudiš določene vsebine, znanje preveriš, oceniš in izdaš splošno veljavno potrdilo o osvojenem znanju.

In zakaj tolikšen poudarek izobraževanju odraslih? Odgovor je preprost. Tovrstno izobraževanje pomeni:

- za učitelje nove izkušnje, nove pristope;
- povezovanje šole z okoljem;
- zagotavljanje obveze učiteljev, saj prihajajo vedno šibkejša generacije dijakov, ki se vključujejo v redni sistem izobraževanja;
- dodatni pomemben vir zagotavljanja finančnih sredstev - analize preteklih let kažejo, da prihodki iz sredstev javnih financ ne zadoščajo več za zagotavljanje nemotenega poteka učno-vzgojnega procesa.

2.2. Sodelovanje s starši

Starši so naši prvi in najpomembnejši sodelavci pri vzgoji in izobraževanju mladih, ki so nam zaupani. Zato je izjemno pomembno, kakšno je naše sodelovanje. Še naprej si bomo prizadevali za razvijanje medsebojnega zaupanja in spoštovanja. Pot po kateri želimo to razvijati je:

- sprotno in korektno obveščanje staršev o dejavnosti šole,
- aktivna vloga Sveta staršev šole pri oblikovanju šolske politike,
- predavanja za starše,

- starši se kot aktivni zunanji sodelavci vključijo v izvedbo interesnih dejavnosti, oziroma jih sooblikujejo in v izvedbo PUD.

2.3. Sodelovanje z ostalimi šolami znotraj ŠC, z okoljem in promocija šole

Pri načrtovanju pedagoškega dela šole je mnogo usklajevanja med posameznimi šolami znotraj ŠC, predvsem zaradi delitev učilnic, telovadnice in dopolnjevanja obvez učiteljev na različnih šolah. Posebno pozornost moramo posvečati logistiki ob selitvi dijakov in zaposlenih na različne lokacije. Prepričan sem, da bomo z veliko strpnosti nastale razmere brez večjih stresov premagali. Šola je s svojim delom vpeta v dogajanje v svojem okolju, zato je nujno, da med šolo in ožjim oz. širšim okoljem teče korektno sodelovanje na področjih, ki so jim skupna. Predvsem je potrebno:

- sprotno obojestransko informiranje o svojih dejavnostih,
- pomoč pri realizaciji posameznih projektov,
- sodelovanje na strokovnem, kulturnem in športnem področju,
- intenzivno sodelovanje in usklajevanje pri okoljskih vprašanjih.

Imamo mnogo interesnih področij, na katerih imamo možnost ali pa neizogibno potrebo, da sodelujemo z drugimi, enakimi ali sorodnimi ustanovami. Odprti smo za vsako obliko sodelovanja z drugimi javnimi zavodi, ki za to izrazijo željo ali pa to zahteva določena naloga.

Delovanje šole pa je odvisno tudi od ugleda, ki ga uživa v okolju. Da bi si lahko vsi, ki jih delo šole zanima, ustvarili objektivno sliko o njeni kvaliteti, je pomembno, da smo odprti, prepoznavni in da svoje delo tudi javno predstavimo.

3. ORGANIZACIJA ID

Obseg IDE je zelo velik, saj se po prenovljenih programih izobražujejo že vsi naši dijaki. To zahteva ogromno truda pri organizaciji, oblikovanju novih vsebin in angažiranost celotnega učiteljskega zbora. Posamezne vsebine so že in še bodo ob koordinaciji pomočnika ravnatelja prevzeli strokovni aktivisti. Že utečene dejavnosti, ki so se izkazale kot dobre bomo dopolnili in posodobili, potrebno pa bo vpeljati tudi precej novih. Dijaki bodo na predpisanem obrazcu napisali poročilo o vsaki dejavnosti in priložili dokazila o aktivnosti v okviru proste izbire. Na podlagi poročil in dokazil bo dijak opravil IDE. V naslednjem šolskem letu nameravamo še večjo pozornost posvetiti urejanju okolice šole na Vičavi in šolskih prostorov. Vsak razred bo imel v LDN planiran vsaj en delovni dan, dnevi pa bodo razporejeni v jesenski in spomladanski čas. Potrebno bo zagotoviti ustrezna finančna sredstva za izvedbo barvanja ograje, hodnikov in učilnic v večjem obsegu.

4. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Želeli bi realizirati naslednje projekte oz. naloge:

1. pridobiti kvalitetne izvajalce za izobraževanje učiteljev, staršev in preventivno delo z dijaki (zunanji sodelavci);
2. metode učenja nadomestiti z izvajanjem in oblikovanjem mape učnih dosežkov v 1. letnikih;
3. spodbujati permanentno izobraževanje strokovnih delavcev na področju novosti v šolstvu, ter krepitev stalne skrbi za osebnostni razvoj;
4. skrb za šolsko kulturo in red;
5. aktivno sodelovanje v lokalnih in državnih projektih na področju preventive duševnega zdravja;
6. večjo pozornost nameniti nadarjenim dijakom v okviru koncepta za delo z nadarjenimi;

5. KADRI

Dobro šolo gradijo dobri strokovni delavci, ki znajo in zmorejo svoje delo opraviti strokovno, se povezujejo v time, se povezujejo, se dopolnjujejo in se drug od drugega učijo. Dobro šolo pomenijo strokovni delavci, ki najdejo pot do dijakov in staršev, jih spoštujejo in vzpodbujajo. Naš kolektiv odlikuje visoka strokovna usposobljenost in delovna naravnost vseh zaposlenih. Vsak izmed nas se zaveda pomena kvaliteten in sodelovalnih medsebojnih odnosov. S ciljem ustvariti podjetno šolo bomo spodbujali učitelje:

- naj prevzamejo odgovornosti in lastništvo nad novimi idejami;
- pri uporabi različnih metod učenja in poučevanja;
- pri sodelovanju z zunanjimi organizacijami in institucijami;
- k inovativnosti ter preizkušanju novosti;
- spodbuditi vse zaposlene za spletno anketiranje o medsebojnih odnosih.

<i>Kadrovski kazalci</i>		
7. Število zaposlenih na dan 1.9.2011		
• moški,	28	
• ženske.	20	
8. Fluktuacija zaposlenih na prehodu 2010/2011 in 2011/2012	prihodi	odhodi
	1	3
9. Izobrazbena struktura zaposlenih		
• magistri,	2	
• VII stopnja	35	
• VI stopnja	5	
• V stopnja	6	
10. Od tega število pripravnikov	1	
11. Število študentov na praksi	0	
12. Število pogodbenih sodelavcev	2	

Učno obvezo v glavnem pokrivajo delavci šole, majhen del pa pokrivajo učitelji drugih šol. Natančno organiziranost dela določa LDN, ki je narejen tako, da omogoča kontinuiteto preteklega šolskega leta in zagotavlja uresničevanje načrtane strategije šole. Lanska organizacijska shema dela v šoli se je izkazala za dobro, zato bomo z njo nadaljevali.

5.1. Izobraževanje strokovnih delavcev

Tudi letos bomo posvečali veliko pozornost usposabljanju strokovnih delavcev, s poudarkom na uvajanju novih in prenovljenih programov in prilagajanju nove zakonodaje. Zagotavljali bomo:

- udeležbo strokovnih delavcev v različnih oblikah izobraževanja izven zavoda-po pripravljenem letnem programu izobraževanja; prednost bodo imeli programi, ki usposabljaajo za POM in ZI,
- vzpodbujali bomo delavnice, kjer bodo imeli strokovni delavci priložnost medsebojnega izmenjevanja lastnih izkušenj, spoznanj in dosežkov,
- izobraževanje učiteljev: za delo z dijaki s posebnimi potrebami,
- izobraževanje učiteljev: za delo z nadarjenimi dijaki,
- nadaljevanje seminarjev Šole za ravnatelje na temo „Učenje učenja“
- strokovnim delavcem bomo omogočali strokovna potovanja v tujino, kjer se bodo seznanili z njihovim načinom dela in organizacijo pouka,
- vzpodbujanje strokovnih delavcev za objavo njihovih strokovnih prispevkov v različnih strokovnih revijah
- spremljanje dela strokovnih delavcev, izpostavljanje uspešno opravljenih nalog skupin in posameznikov ter omogočanje napredovanja

Skrbeli bomo, da bo osnovni program obogaten z dodatnimi programi in projekti, ki bodo zanimivi za udeležence izobraževanja. Cilj širjenja ponudbe je, da vsak izmed strokovnih delavcev in dijakov najde področje, kjer bo imel možnost dokazati lastno ustvarjalnost in sposobnost.

6. NAČRTOVANJE IN POSODABLJANJE UČNE TEHNOLOGIJE

Smo strokovna šola, ki pokriva področje, na katerem so tehnološke spremembe najhitrejše. To nas obvezuje, da sledimo tem spremembam. Nadaljevali bomo s posodabljanjem učne opreme, z dopolnjevanjem knjižnega fonda in nabavo tuje literature. Sproti bomo posodabljali in vzdrževali tudi fond učil in pripomočkov po predmetnih področjih. Zaradi omejenih sredstev MŠŠ za nabavo opreme bomo veliko pozornosti posvetili lastnemu razvoju učil in pripomočkov.

7. MEDNARODNO SODELOVANJE

Nadaljevali bomo z aktivnostmi v programu Leonardo da Vinci in drugimi oblikami mednarodnega sodelovanja.

V okviru ŠC Ptuj oz. v sodelovanju Strojne šole, Biotehniške šole, Elektro in računalniške šole in Ekonomske šole še poteka projekt LDV-MOB-44/11 – IVT, z naslovom **EDUCATION-EXPERIENCE-LIFE**. Koordinatorke projekta po šolah so Anja Jesenek, Natalija Bukvič, Nadja Jager Popović in Aljoša Bradač. Vodja projekta je Natalija Bukvič. Trajanje projekta: 1. 9. 2011 – 1. 12. 2012. Vrednost projekta je 50.000,00 €. V tujino bodo odpotovali dijaki ERŠ na Irsko in na Poljsko, predvidoma marca-decembra 2012. Skupno bo predvidoma vključenih 10 dijakov ERŠ.

V šol. letu 2011/12 bomo gostili skupino 5 strokovnih sodelavcev iz Poljske, in sicer od 2. 10. 2011 do 8. 10. 2011, v okviru projekta **"We are creating our future"**. Gosti prihajajo iz šole **Elektroniczne Zakłady Naukowe** v Wrocławu.

Strokovni sodelavci pridejo k nam prvič in so rezultat obiska naših strokovnih sodelavcev na Poljskem 2010 in ohranjanja stikov z njimi ter poskusa sodelovanja na daljavo z dijaki pri pouku nemščine.

8. VSEBINE UR ODPRTEGA KURIKULA

Natančna razporeditev je razvidna iz izvedbenega kurikula. Za posamezne sklope so ga pripravili strokovni aktivisti. Pri postavljanju vsebin so bila upoštevana priporočila oz. potrebe lokalnega gospodarstva oziroma obrti.

Kataloge znanj v preteklem letu smo razbremenjevali tako, da so zagotavljali prostor in čas za ustvarjanje, poglobljanje in stalno aktualizacijo znanja, zagotavljali pa so tudi čas za pomoč pri učnih in drugih težavah, s katerimi se mladi srečujejo.

9. ZAKLJUČEK

Vsako šolsko leto prinese nove izzive, vsako šolsko leto je zaradi hitrega razvoja in družbenih sprememb tudi zahtevnejše. Zato je pred nami veliko in odgovorno delo, za katerega verjamem, da ga bomo uspešno opravili, saj ima šola dobre strokovne delavce, ki čutijo veliko odgovornost do lastnega dela. V veliki meri pa računamo na pomoč staršev, za katere upam, da nas bodo pri našem delu in prizadevanjih podprli.

Ob dobrih pogojih dela in usposobljenem kadru si bomo prizadevali za optimalni razvoj učencev. Gradili bomo na prepoznavnosti šole v okolju.

Rajko Fajt, univ.dipl.inž.
ravnatelj



Šolski center Ptuj
Strojna šola
Volkmerjeva cesta 19
2250 Ptuj
Slovenija

☎ +386 (0)2 7871 720
☎ +386 (0)2 7871 711
www.scpptuj.si
infoscp.str@scptuj.si

Poročilo o delu v šolskem letu 2010/11 Elementi letnega delovnega načrta 2011/12

September 2011

Bojan Lampret, univ.dipl.inž.

Ravnatelj

Analiza dela v šolskem letu 2010/11

1. UVOD

Vsako šolsko leto se znova prepričamo, da so v šolstvu edina stalnica spremembe. V šolskem letu 2010/11 smo morali spet ocenjevati v skladu z novim-starim pravilnikom o ocenjevanju, ki nas v veliko podrobnosti v naših razmišljanjih vrača kar nekaj let nazaj. Ker pa so učitelji vajeni sprememb so tudi to vzeli z razumevanjem in upoštevanjem. Ob vsem razumevanju pa takšni posegi v šolsko institucijo nedvomno vplivajo na delo in življenje saj je potrebno ponovno spremeniti razmišljanje učiteljev, dijake je potrebno seznaniti z novimi pravili igre, prilagoditi pa je potrebno tudi šolsko dokumentacijo.

Ob vsej programski pestrosti izobraževalnih programov na strojni šoli sodelujemo tudi pri izvedbi programa »mehatronik operater« in »mehatronik tehnik«. Vsi izobraževalni programi so zgrajeni modularno in zahtevajo tako vsebinsko kot tudi organizacijsko prilagoditev. Ti izobraževalni programi zahtevajo veliko znanja in dodatnega dela saj so prilagojeni mednarodnim standardom in v ta namen razvijajo ključne in specifične kompetence za posamezno poklicno področje. To pomeni tudi, da so programi oblikovani bolj fleksibilno, večji poudarek pa je na modularnem izobraževanju.

Izvedli smo številne projekte, ki so izboljšali pedagoško delo, medsebojne odnose in materialne pogoje za pouk. Posebno pozornost posvečamo tudi individualizaciji dela saj želimo poskrbeti za vsakega posameznika, ki je željan izobraževanja pa najsi bo to mladina ali pa odrasli slušatelji.

2. ANALIZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA IN STROKOVNEGA DELA

2.1. VPIS IN OBSEG IZOBRAŽEVANJA

V šolskem letu 2010/11 je potekal pouk v 21 oddelkih z 417 dijaki.

Delo na ŠC Ptuj zahteva kvalitetno pripravljen urnik in dobro organizacijo dela, saj nekaj učiteljev dopolnjuje učno obvezo na ostalih šolah. Pedagoško in strokovno delo bomo izvajali v skladu šolskim koledarjem in letnim delovnim načrtom.

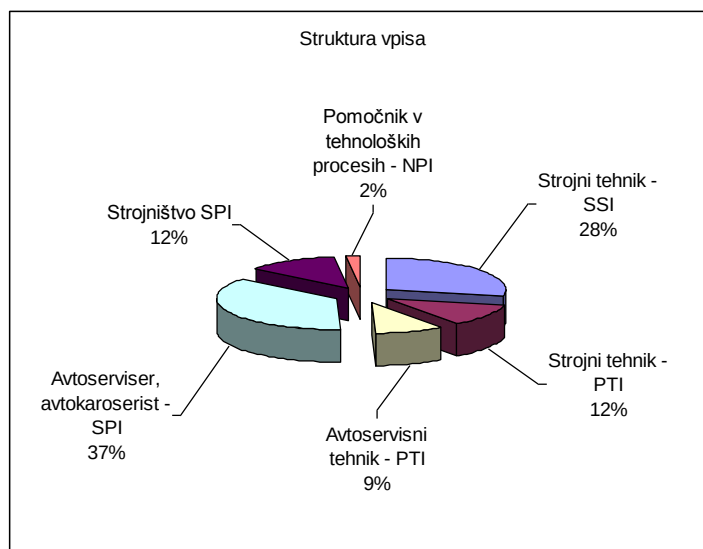
V šolskem letu 2010/11 izvajamo programe od II. do V. stopnje zahtevnosti:

Tabela 1: Št. Oddelkov in trajanje izobraževanja vpisanih programov

Vrsta programa	Ime programa	Trajanje	Štev. odd.
Nižje poklicno izobraževanje	Pomočnik v tehnoloških procesih	2,0	2
Srednje poklicno izobraževanje	avtoserviser	3,0	4
Srednje poklicno izobraževanje	avtokaroserist	3,0	3
Srednje poklicno izobraževanje- model	strojništvo	3,0	3
Srednje strokovno izobraževanje	strojni tehnik	4,0	5
Poklicno - tehniško izobraževanje	strojni tehnik	2,0	2
Poklicno - tehniško izobraževanje	avtoservisni tehnik	2,0	2
		SKUPAJ	21

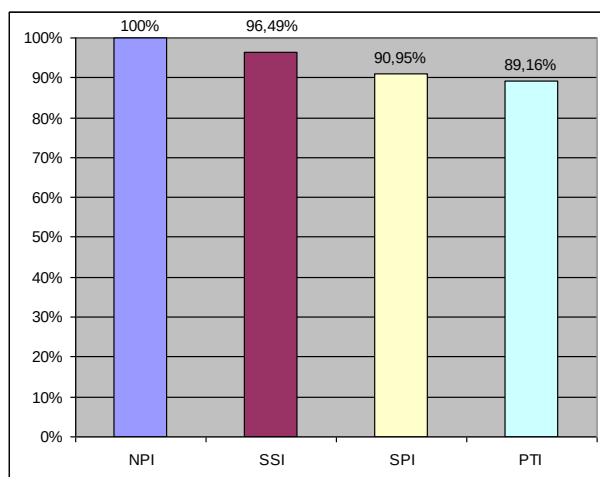
Tabela 2: Obseg izobraževanja po letnikih in programih

PROGRAM	Letnik				SKUPAJ	DELEŽ %
	I.	II.	III.	IV.		
Strojni tehnik - SSI	19	31	41	27	118	28
Strojni tehnik - PTI	26	26			52	12
Avtoservisni tehnik - PTI	21	17			38	9
Avtoserviser, avtokaroserist - SPI	61	51	40		152	36
Strojništvo SPI	12	22	16		50	12
Pomočnik v tehnoloških procesih - NPI	4	3			7	2
SKUPAJ	143	150	97	27	417	100



3. UČNI USPEH, POKLICNA MATURA, ZAKLJUČNI IZPITI, VMESNI PREIZKUSI ZNANJA

Učni uspeh celotne šole je bil ob zaključku šolskega leta 2010/11 92,34%, kar je za 3,36% slabše kot lansko leto. Učitelji so z novimi metodami dela, z medpredmetnim povezovanjem učne snovi, z uvajanjem informacijske tehnologije uspeli motivirati dijake za aktivno delo. Vidni so tudi rezultati vedno večje individualizacije, saj z vsakim dijakom posebej dela tudi skrbnik.



Iz diagrama učnega uspeha po programih je razvidno, da so najboljši dijaki NPI (100%), sledijo dijaki SSI (96,49%), dijaki SPI (90,95%) in dijaki PTI (89,16%) programa.

V programih NPI so se izobraževali dijaki z določenimi primanjkljaji na posameznih področjih učenja in s težavami na socialnem in čustvenem področju. Čeprav je teh dijakov malo, je delo v teh oddelkih težko in od učitelja zahteva vestno načrtovanje, dobro metodično in vsebinsko pripravo na pouk ter dobro poznavanje razvojnih značilnosti mladostnika v tem starostnem obdobju. Dober uspeh v SSI je razumljiv, saj se v ta program zaradi njegove zahtevnosti vpisujejo uspešnejši učenci iz osnovnih šol, ki so poleg tega

še zainteresirani za dosego poklica. Nekateri od teh dijakov so tudi visoko motivirani za dodatno delo, kar se kaže v dobrih rezultatih na tekmovanjih, kjer sodelujejo. V preteklem šolskem letu so posegali tudi po zlatih priznanjih na državnih tekmovanjih.

V porastu je število dijakov s posebnimi potrebami, za katere smo organizirali dodatno strokovno pomoč. Vsi so se izobraževali po individualiziranem učnem programu. Takšnih dijakov je bilo 33 in so imeli skupaj 88 ur dodatne strokovne pomoči tedensko. V veliki večini so vključeni v programe SPI. Tudi delo s temi dijaki zahteva skrbno načrtovanje in pripravo ter sprotno evalvacijo in nenehno prilagajanje njihovim posebnostim.

Glavni razlog za nizek učni uspeh je konstantni, trajno upadajoči čut za odgovornost pri dijakih, kar se kaže v izostajanju od pouka, slabih delovnih in učnih navadah, kršenju in neupoštevanju veljavnih pravil in navodil ter večkrat malomarnem odnosu do obveznosti nasploh. Zato so naša vzgojna prizadevanja osredotočena ravno na omenjena področja in temu so prilagojeni tudi pristopi in metode našega vzgojnega dela.

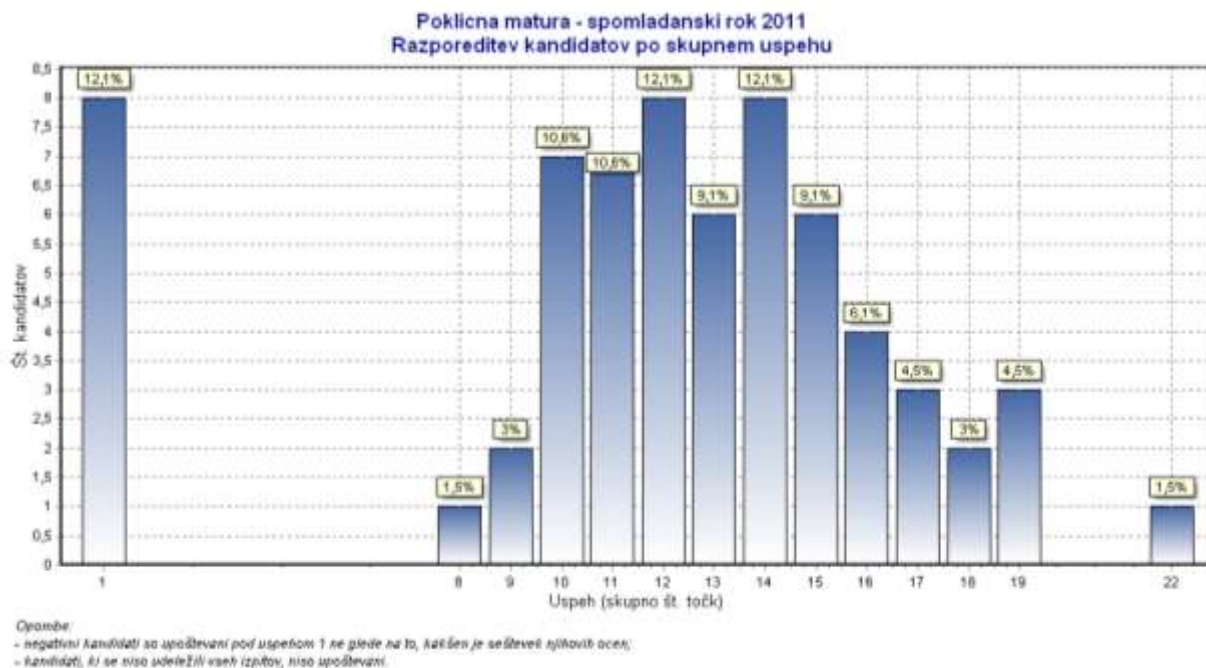
Dopolnilni pouk smo organizirali za dijake, ki ne zmorejo v rednem učno-vzgojnem procesu osvojiti minimalnega znanja iz posameznega predmeta, zlasti pri slovenščini, tujem jeziku, matematiki in nekaterih strokovnih predmetih. Dopolnilni pouk je bil potreben v 1. letniku poklicno-tehniškega izobraževanja v programu strojni tehnik, kjer je prehod iz poklicne šole v tehniško težak. Dijakom smo

nudili dopolnilni pouk in konzultacije za popravne, predmetne, diferencialne izpite, odraslim pa za delne in predmetne izpite.

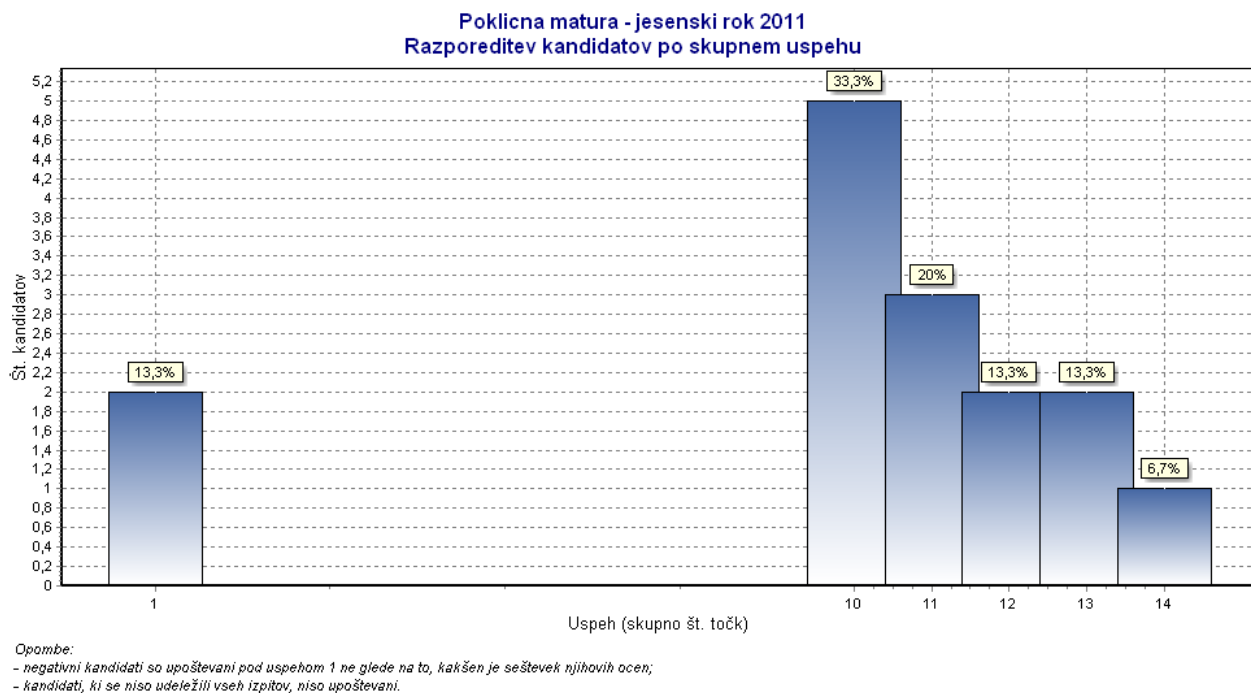
Prav tako smo organizirali pripravo na poklicno matura in zaključni izpit v skladu s šolskim koledarjem.

3.1. POKLICNA MATURA 2010/2011

Na strojni šoli je v spomladanskem roku 2011 opravljalo poklicno matura 66 kandidatov. Uspešnih je bilo 54 kandidatov (87,9%), 8 kandidatov ni opravilo poklicne mature in so imeli popravni izpit. V celoti ni padel nihče.



Na strojni šoli je na jesenski rok poklicne mature 2011 pristopilo 13 kandidatov. Poklicno matura je opravilo 12 kandidatov ali 92,3%. 2 kandidata poklicne mature nista opravila in opravljata popravni izpit.



Skupaj je torej opravljalo poklicno matura v š. l. 2010/11 79 kandidatov, od tega je 76 kandidatov opravilo poklicno matura, kar je 92,4%. Statistika zajema 64 rednih dijakov in 9 odraslih kandidatov. Na poklicni maturi smo imeli tudi enega zlatega maturanta.

3.2. ZAKLJUČNI IZPITI

Uspeh na zaključnih izpitih za nižje in srednje poklicno izobraževanje v zimskem, spomladanskem in jesenskem roku za š. l. 2009/10 prikazuje spodnja tabela:

Z.š.	POKLICNA IZOBRAZBA	Število kandidatov, ki so pristopili k opravljanju ZI	USPEH					Opravili
			od 4,5 do 5,0 točk	od 3,5 do 4,4 točk	od 2,5 do 3,4 točk	od 2,0 do 2,4 točk	Niso opravili	
								%
NIŽJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE - mladina								
1.	Pomočnik v tehnoloških procesih	4	1	0	2	1	0	4
SKUPAJ		4	1	0	2	1	0	4
SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE - mladina								
2.	Izdelovalec kovinskih konstrukcij	1	0	0	1	0	0	1
3.	Klepar krovec	1	0	0	1	0	0	1
4.	Oblikovalec kovin - orodjar	3	0	1	2	0	0	3
5.	Instalater strojnih instalacij	8	1	3	4	0	0	8
6.	Avtokaroserist	11	2	4	5	0	0	11
7.	Avtoserviser	26	1	8	15	2	0	26
SKUPAJ		50	4	16	28	2	0	50
SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE - občani in odrasli								
8.	Instalater strojnih instalacij	1	0	0	0	1	0	1
9.	Avtoserviser	2	0		1	1	0	2
10.	Avtokaroserist	4	0	2	2	0	0	4
11.	Klepar-krovec	1	0	1	0	0	0	1
12.	Orodjar	1	0	0	1	0	0	1
SKUPAJ		9	0	3	4	2	0	9
SKUPAJ 2010/2011		63	5	19	34	5	0	63
								100%

Iz zgornje tabele je razvidno, da je uspeh na zaključnih izpitih 100%.

3.3. VMESNI PREIZKUS

Dijaki z individualnimi pogodbami so v obratovalnicah obrtnikov in podjetij opravljali vmesni preizkus znanja iz praktičnega dela v 2. letniku srednjega poklicnega izobraževanja. Preizkus je opravljalo 5 dijakov z individualno pogodbo, ki so ga tudi vsi opravili. Izpite sta izvedli Obrtna in Gospodarska zbornica Slovenije ter sodelavci naše šole.

4. UČITELJI IN DRUGI STROKOVNI SODELAVCI

Obseg izobraževanja je ostal skoraj nespremenjen v primerjavi s preteklim letom, zato se tudi sistemizacija delovnih mest ni bistveno spremenila. Sistemizacija delovnih mest je bila naslednja:

- 1 ravnatelj – Bojan Lampret
- 1 pomočnik ravnatelja – Rudi Belšak

2 vodja šolskih delavnic - Branko Polanec, Dušan Holc
1 svetovalna delavka - Julija Fekonja
12 učiteljev splošnoizobraževalnih predmetov
11 učiteljev strokovnoteoretičnih predmetov
12 učiteljev praktičnega pouka
1 tajnica - Dunja Knez
1 tehnični delavec - Boris Pintarič

Tabela 1: Pedagoški delavci po delovnem razmerju

VSI pedagoški delavci	Ženske	NDČ	Ženske	DČ
40	11	35	11	5

Tabela 2: Pedagoški delavci po stopnji izobrazbe

Strokovno področje	Pedagoški delavci	Visoka	Višja	Srednja	Absol. fakultet
Splošnoizobraževalno	12	12	/	/	/
Strokovnoteoretično	11	11	/	/	/
Praktični pouk	12	1	6	5	/
SKUPAJ	35	24	6	5	/

V tabeli 1. in 2. so zajeti vsi pedagoški delavci, ki vodijo šolo, poučujejo in opravljajo svetovalno delo. Ustrezno izobrazbo imajo vsi pedagoški delavci. Naziv mentor ima 5 učiteljev, svetovalec 11 in svetnik 13 učiteljev.

Učitelji teorije in praktičnega pouka so imeli predpisano učno obvezo, nekaj učiteljev pa je imelo povečan obseg dela, 3 učitelji so dopolnjevali učno obvezo na ostalih šolah centra in Gimnaziji Ptuj.

5. REALIZACIJA POUKA IN DRUGIH DEJAVNOSTI

Pouk je na ŠC Ptuj organiziran eni izmeni. Programi, ki jih izvajamo v strojništvu od II. do V. stopnje, so bili zelo raznoliki po zahtevnosti, času trajanja in izvedbi praktičnega pouka. Dodatno se zraven rednega dela vsako leto v večji meri organizira tudi izobraževanje odraslih.

Letni delovni načrt smo uresničili v celoti, saj znaša realizacija pouka z ostalimi dejavnostmi 99,78%.

6. PROJEKTI

V letošnjem letu smo izvajali naslednje projekte:

- projekt "uvajanje sistemov za zagotavljanje kakovosti", s katerim želimo uvesti učinkovit sistem za zagotavljanje kakovosti na naši šoli. Prepričani smo, da bomo le tako lahko kontinuirano izboljševali proces izobraževanja;
- projekt "strateški svet", ki je delal na strateško razvojnih nalogah naše šole;
- projekt "Zmanjšanje osipa v Poklicni in tehniški strojni šoli smo izvajali v sodelovanju z OŠ, Območno obrtno zbornico Ptuj in gospodarskimi organizacijami;
- mednarodna izmenjava dijakov in učiteljev preko programa Leonardo;
- projekt "Zdrava šola" je stalni projekt, ki je namenjen izboljšanju kvalitete življenja na temo - gibanje in zdrava prehrana.
- projekt uvajanja individualne podpore vsem dijakom naše šole z učiteljem skrbnikom, ki uspešno teče saj je imel vsak dijak naše šole v šolskem letu 2009/10 svojega učitelja skrbnika,
- projekt »Munus« v katerem smo sodelovali kot vodje in izvajalci;
- Kot partnerji ali sodelavci pa smo se vključevali še v projekte:
- projektu POKI, kjer je nosilec Andragoški center Ljubljana;
- projekt »go-car-go«.

Sodelovali smo na Srečanju strojnih šol Slovenije, državnem tekmovanju mladih kleparjev-krovcev, tekmovanjih za Cankarjevo priznanje, bralno značko pri tujih jezikih in v znanju iz matematike. Vključili se bomo tudi v tekmovanje "Gibanje znanost mladini" z raziskovalnimi nalogami s področja fizike in strojništva.

V športu so se dijaki naše šole vključevali v občinska in regijska tekmovanja v atletiki, strelstvu in športnih igrah.

Projekti so nadaljujejo tudi v letošnjem šolskem letu.

7. STROKOVNI AKTIVI IN ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Strokovni aktivni za splošnoizobraževalne predmete, strokovnoteoretične predmete in praktični pouk so bili nosilci novosti s področij posameznih strok, uvajanja metodičnih in didaktičnih znanj v prakso, sodelavci v projektih šole, organizatorji tekmovanj in srečanj in predlagatelji za nabavo in posodobitev učne tehnologije. V preteklem letu so sodelovali učitelji teorije in praktičnega pouka pri izvedbi novih programov, ki zahtevajo ogromno skupinskega dela in medpredmetnega povezovanja.

Šolska svetovalna služba je največ pozornosti posvetila svetovalnemu delu z dijaki za izboljšanje učenja ter osebnega in socialnega razvoja. Sodelovala je pri vpeljevanju integriranih ključnih kvalifikacij v pedagoški proces v novih programih. Delala je z dijaki in učitelji, sodelovala pri pripravah in izvedbi projektnih tednov. Svetovala je učiteljem in razrednikom pri delu s težavnimi dijaki, staršem pri vzgojnih in učnih problemih njihovih sinov in sodelovala z zunanjimi institucijami pri reševanju socialnih in drugih problemov (Dijaški dom, Center za socialno delo). Koordinirala in spremljala je potek dodatne strokovne pomoči za dijake s posebnimi potrebami.

8. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje šole s starši na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, problemskih konferencah in v svetu staršev je bil sestavni del življenja šole, brez katerega ni bilo mogoče dosegati optimalnih učno-vzgojnih rezultatov. Pri tem so imeli zelo pomembno vlogo razredniki, ravnatelj in šolska svetovalna služba. Starši so dajali konstruktivne predloge za izboljšanje hišnega reda v Centru, učnega uspeha, organizacije dela, prehrane dijakov, izostajanja od pouka in zasvojenosti mladih. Bili so ponovno zelo kritični do problemov kajenja, uživanja alkohola in mamil, ki vedno bolj ogrožajo mlade. Želijo, da je šola varna ustanova, zato zaupajo delu učiteljev.

9. SODELOVANJE ŠOLE S SOCIALNIMI PARTNERJI

Obratovalnice oz. podjetja s katerimi sodelujemo so locirane v občinah, ki jih pokrivajo območne obrtne zbornice Ptuj, Ormož, Ljutomer, Lenart, Maribor, Murska Sobota Ooz za Koroško in Celje. Skupaj urejamo aktivnosti za področje PUD s 110 delodajalci iz teh območij. Skozi svetovalne obiske predstavnikov šole rešujemo sprotno problematiko praktičnega izobraževanja dijakov, kar prinaša prednosti dijakom, ki spoznavajo realno delovno okolje in bodoča delovna mesta, delodajalcem, ki spoznavajo značilnosti in novosti v izobraževalnem sistemu ter svoje bodoče kadre ter šoli, ki dobiva informacije o potrebah po specifičnih znanjih ter trendih razvoja podjetništva in stroke.

10. MATERIALNI POGOJI

Dosedanja vlaganja v moderno učno tehnologijo, ki je pogoj za kvaliteten pouk, so bila odvisna od sredstev Ministrstva za šolstvo in šport, lastnega dela in pomoči sponzorjev in donatorjev. Amortizacija osnovnih sredstev, učil in opreme je velika. V tem šolskem letu smo koristili splošne in specializirane učilnice v pritličju in medetaži ŠC Ptuj. Nekatere od teh so slabše kategorije, ker nimajo ustrezne dnevne svetlobe in dobrega zračenja (119, 127). Za izvedbo pouka smo uporabljali naslednje učilnice: 110, 111, 113, 122, 127, 129, 130, 138, 139, 141, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 219, 220, laboratorij za CAD-CAM-tehnologijo in laboratorij za tehnološke meritve.

Za praktični pouk smo uporabljali 12 specializiranih delavnic, pri vsaki delavnici je manjši kabinet za učitelja, skladišče orodja in garderoba za dijake. Učitelji teorije koristijo zbornico 112, ki je opremljena s 3 računalniki, tiskalnikom in fotokopirnim strojem. Učitelji praktičnega pouka imajo manjšo zbornico v šolskih delavnicah. Svetovalna delavka ima pisarno v medetaži, vodja šolskih delavnic in tehnični delavec pa uporabljata pisarno v šolskih delavnicah opremljeno z dvema računalnikoma.

Učna tehnologija za splošnoizobraževalne predmete je primerna, v vsaki učilnici je grafoskop in ustrezna učila. V večini učilnic je nameščen tudi projektor, ki omogoča delo z multimedijskimi vsebinami in računalnikom. V računalniških učilnicah je nameščena programska oprema, ki je potrebna za izvedbo določenih strokovnih modulov in za izvedbo vaj, prav tako pa na tej opremi izvajamo funkcionalna izobraževanja za podjetja.

Bojan Lampret, univ.dipl.inž.

Ravnatelj

Cilji letnega delovnega načrta 2011/12

1. UVOD

Izobraževalni sistemi predstavljajo v vseh razvitih ekonomijah bistveni in odločujoči faktor razvoja in blagostanja države. Tudi pri nas se vedno bolj zavedamo tega dejstva saj doživljajo izobraževalne institucije v zadnjem času velike spremembe, predvsem v smeri strokovne in finančne avtonomije, individualizacije in fleksibilizacije ter odpiranja in povezovanja. Poklicna in tehniška strojna šola sledi vsem tem spremembam z vsemi svojimi resursi predvsem pa se trudi poskrbeti za vsakega posameznika, ki vstopi v izobraževanje. Individualizacije je namreč eden od odgovorov na zahteve današnjih generacij in jutrišnjega izobraževanja.

Smo ena slovenskih šol, ki uvajamo nove programe "avtoserviser", »avtokaroserist« sodelujemo pa tudi pri uvajanju programa »tehniki mehatroniki« in »mehatroniki operater«. Programi temeljijo na novih izhodiščih, ki jih uveljavljamo skozi:

- povezovanje splošnega, strokovnega in praktičnega znanja v koherentno in problemsko strukturiranem izobraževalnem programu, katalogih znanja, izpitnih katalogih. Cilj je doseči večjo notranjsko vsebinsko povezanost in prepletenost znanja in razvoj poklicnih in ključnih kompetenc, ki vodijo do celovite usposobljenosti za poklic, sodelovanje v družbi, osebni razvoj in nadaljnje izobraževanje;
- uveljavljanje načela učnocijnega in problemskega načrtovanje pri pripravi katalogov znanja in izpeljavi učnega procesa;
- modularno zgrajen in fleksibilen ter transparentno strukturiran izobraževalni program;
- odpiranje kurikula in vpliv lokalnih partnerjev za uresničevanje lokalnih potreb in interesov;
- enoten izobrazbeni standard za šolsko in dualno obliko izobraževanja;
- večja programska prožnost in avtonomija šol s pripravo okvirnega izobraževalnega programa na nacionalni ravni;
- novi metodično-didaktični koncepti, katerih cilj je doseči spremembo v pedagoškem delu učiteljev, timskem delu na šoli in večji individualizaciji pouka.
- Uresničevanje zastavljenih ciljev poteka na treh ravneh:
 - programski
 - metodično-didaktični in
 - izvedbeno-organizacijski.
- Ti novi in sodobni programi zahtevajo veliko dodatnega dela predvsem pa zahtevajo dodatna strokovna znanja zaposlenih. Zaradi teh zahtev bomo v letošnjem letu spet posvečali posebno pozornost izobraževanju zaposlenih, predvsem na področju sodobnih metodično-didaktičnih pristopov k pouku.
- Sodobni in novi izobraževalni programi temeljijo na enem ali večjih poklicnih standardih, njihova struktura pa spodbuja in omogoča predvsem:
 - večjo usposobljenost, zaposljivost in mobilnost znotraj evropskega prostora;
 - transparentnost, prepoznavnost, prilagodljivost in odprtost;
 - povezovanje splošnega, strokovnega in praktičnega znanja;
 - razvijanje socialnega partnerstva na nivoju regije in širše,
 - zmanjševanje osipa v poklicnem izobraževanju in možnost vključevanja osipnikov,
 - priznavanje predhodnega učenja, izkušenj, usposobljenosti in kvalifikacij,
 - mobilnost in razvoj sodelovanja med ustanovami na lokalnem in mednarodnem nivoju,

- uvajanje sistemov za zagotavljanje kakovosti,
- modularno grajene programe,
- inovativnost in avtonomijo šol,
- uvajanje kreditnega sistema,
- inovativne in sodobne načine učenja,
- individualizacijo oz. možnost prilagajanja lastne izobraževalne poti,
- spreminjanje frontalnega poučevanja z uvajanjem novih pedagoških pristopov.

2. TEMELJNE USMERITVE

V šolskem letu 2011/12 želimo predvsem:

- postati šola, ki bo odprta in fleksibilna in bo omogočala vseživljensko izobraževanje ne samo dijakov ampak vseh znanja željnih ljudi;
- uvesti konkretne procese individualizacije s t. i. učiteljem skrbnikom;
- povezovati se s sorodnimi šolami po Evropi in tudi širše preko mednarodnih izmenjav učiteljev in dijakov, da bi se tako bogatili tudi z izkušnjami teh izobraževalnih institucij;
- vzpostaviti socialno partnerstvo med šolo in industrijo ter obrtjo, da bi se tako lahko nenehno prilagajali potrebam teh institucij in potrebam delovne sile na trgu dela;
- uvajati sisteme za zagotavljanje kakovosti, evalvacijske in samoevalvacijske sisteme, ki nam bodo pomagali izboljšati kakovost našega dela;
- nadaljevati z izvajanjem vseh novih programov in začeti izobraževanje novih programov v metalurgiji;
- osnovnošolcem kvalitetno predstaviti programe in poklice v strojništvu in jih animirati za to področje tehnike.
- intenzivirati sodelovanje z Zavodom RS za zaposlovanje predvsem pri skupnem prilagajanju izobraževalnih programov za odrasle na poklicnih področjih, ki so zaposljiva in tako prispevati k zmanjšanju brezposelnosti v regiji;
- izboljšati kakovost pedagoškega dela, z uvajanjem izobraževalnih in vzgojnih strategij, ki povečujejo čut za dolžnosti in odgovornosti dijakov in s tem prispevati k izboljšanju učnega uspeha in zmanjšanju osipa;
- kvalitetno izvesti zaključne izpite in poklicno maturo;
- razširiti programsko ponudbo v strojništvu z novimi programi, ki bodo tudi evropsko primerljivi;
- omogočiti zaposlenim stalno strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje za osebno rast ter razvoj poklicne kariere;
- uresničiti projekte, ki razvijajo zdravo življenje v šoli, zdrave in trajne človeške vrednote ter humane odnose;
- izboljšati materialne pogoje za pouk;
- razširiti programsko ponudbo za izobraževanje odraslih in pripraviti nove programe na osnovi nacionalnih poklicnih certifikatov v sodelovanju z obrtniki in podjetji.

3. VPIS, OBSEG IZOBRAŽEVANJA IN ORGANIZACIJA DELA

V šolskem letu 2011/12 poteka pouk v 20 oddelkih s 419 dijaki.

Delo na ŠC Ptuj zahteva kvalitetno pripravljen urnik in dobro organizacijo dela, saj nekaj učiteljev dopolnjuje učno obvezo na ostalih šolah. Pedagoško in strokovno delo bomo izvajali v skladu šolskim koledarjem in letnim delovnim načrtom.

V šolskem letu 2011/12 izvajamo programe od II. do V. stopnje zahtevnosti:

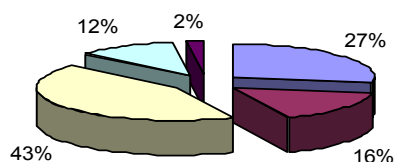
Tabela 1: Št. Oddelkov in trajanje izobraževanja vpisanih programov

Vrsta programa	Ime programa	Trajanje	Štev. odd.
Nižje poklicno izobraževanje	Pomočnik v tehnoloških procesih	2,0	2
Srednje poklicno izobraževanje	avtoserviser	3,0	5
Srednje poklicno izobraževanje	avtokaroserist	3,0	3
Srednje poklicno izobraževanje-model	strojništvo	3,0	3
Srednje strokovno izobraževanje	strojni tehnik	4,0	5
Poklicno - tehniško izobraževanje	strojni tehnik	2,0	1in 1/2
Poklicno - tehniško izobraževanje	avtoservisni tehnik	2,0	1/2
		SKUPAJ	20

Tabela 2: Obseg izobraževanja po letnikih in programih

PROGRAM	Letnik					
	I.	II.	III.	IV.	SKUPAJ	DELEŽ %
Strojni tehnik - SSI	28	18	31	38	115	27
Strojni tehnik - PTI	33	35			68	16
Avtoserviser, avtokaroserist - SPI	70	62	47		179	43
Strojništvo - SPI	19	12	18		49	12
Pomočnik v tehnoloških procesih - NPI	3	5			8	2
SKUPAJ	153	132	96	38	419	100,0

Struktura vpisa 2011_12



■ Strojni tehnik - SSI

■ Strojni tehnik - PTI

■ Avtoserviser, avtokaroserist - SPI

■ Strojništvo - SPI

■ Pomočnik v tehnoloških procesih - NPI

Tabela 3: Obseg in struktura vpisa z razredništvom

št.	odd.	Program	Poklicna izobrazba	sk.dij	M	Ž	AN	NE	Razrednik
1	1a	SSI strojni tehnik	strojni tehnik	28	28		13	15	Primož Gorše
2	1b	SPI strojništvo	Inštalater strojnih instalacij 12, oblikovalec kovin 7,	19	19		9	10	Mateja Belšak
3	1c	SPI avtokaroserist	avtokaroserist	27	27		19	8	Nikodem Žuraj
4	1č1	SPI avtoserviser	avtoserviser	23	23		23	0	Rudi Belšak
5	1č2	SPI avtoserviser	avtoserviser	20	20		0	20	Jožica Ranfl Roškar
6	1d	NPI pom.v teh.proc.	pom.v teh.procesih	3	3		3	0	Stanko Kostanjevec
7	1e	PTI strojni tehnik	strojni tehnik	33	33		20	13	Anja Jesenek
8	2a	SSI strojni tehnik	strojni tehnik	18	18		13	5	Jelka Lamut
9	2b	SPI strojništvo	Inštalater strojnih instalacij 7, oblikovalec kovin 2, klepar krovec 3	12	12		7	5	Anton Korez
10	2c	SPI avtokaroserist	avtokaroserist	22	22		20	2	Jožica Megla
11	2č1	SPI avtoserviser	avtoserviser	20	20		10	10	Mojca Šumandl
12	2č2	SPI avtoserviser	avtoserviser	20	20		20	0	Jelka Avguštin
13	2d	pom.v teh.procesih	pom.v teh.procesih	5	5		5	0	Jože Potočnik
14	2e	PTI strojni tehnik	strojni tehnik 19/avtoservisni tehnik 16	35	35		9	26	Zdenka Kosednar
15	3a	SSI strojni tehnik	strojni tehnik	31	31		23	8	Ivan Emeršič
16	3b	SPI strojništvo	Inštalater strojnih instalacij 8, oblikovalec kovin 7, klepar krovec 3,	18	18		6	12	Anton Korošec
17	3c	SPI avtokaroserist	avtokaroserist 10 avtoserviser 13	23	23		4	19	Milenko Potočnik
18	3č	SPI avtoserviser	avtoserviser	24	24		24	0	Tanja Steyer
19	4a1	SSI strojni tehnik	strojni tehnik	19	18	1	19	0	Stane Gojkošek
20	4a2	SSI strojni tehnik	strojni tehnik	19	19		8	11	Zlatka Lampret
			SKUPAJ	419	418	1	255	164	

3.1. Odprti kurikulum

V sodelovanju z lokalnimi socialnimi partnerji smo v šolskem letu 2011/12 razporedili odprti kurikulum tako, da zadovoljuje potrebe lokalnega gospodarstva. Razpored odprtega kurikula je bil izveden na podlagi pogovorov s posameznimi gospodarskimi subjekti na terenu in na podlagi izvedenih sestankov z panožnimi interesnimi skupinami. Pogovore je opravil koordinator PUD-a. Natančna razporeditev odprtega kurikula za posamezne izobraževalne programe je razvidna v izvedbenih kurikulumih, ki so izdelani za vsak izobraževalni program posebej. Izvedbeni kurikuli so priloga k letnemu delovnemu načrtu za š. l. 2011/12.

4. UČITELJI IN DRUGI STROKOVNI DELAVCI

- obravnava strokovna vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom,
- obravnava rezultate vzgojno-izobraževalnega dela,
- daje predloge za posodabljanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- obravnava predloge staršev, dijakov in svetovalne službe,
- daje, na predlog ravnatelja, mnenje k napredovanju pedagoških delavcev v nazive,
- daje pobude vodstvu šole,
- odloča o vzgojnih ukrepih,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Učiteljski zbor se bo sestajal na redovalnih in pedagoških konferencah. V vsakem ocenjevalnem obdobju se bo učiteljski zbor sestel vsaj dvakrat.

Število zaposlenih učiteljev je 40, pedagoško in strokovno delo bo opravljalo 13 učiteljev splošnoizobraževalnih predmetov, 11 učiteljev strokovnoteoretičnih predmetov in 12 učiteljev praktičnega pouka.

V šolskem letu bodo osrednje teme pedagoških konferenc: organizacija vzgojno izobraževalnega dela po posameznih obdobjih, izboljšanje discipline, učni uspeh in sodelovanje med dijaki in učiteljskim zborom.

5. MATERIALNI POGOJI

V letošnjem š. l. predvidevamo predvsem investiranje v posodobitve opreme strokovno teoretičnih učilnic, sodelovali pa bomo tudi pri opremljanju MIC.

Prenovljeni programi v strojništvu zahtevajo sodobno učno tehnologijo, ki je ni mogoče zagotoviti z rednim finančnimi sredstvi MŠZŠ. Zato bomo morali pridobiti dodatna finančna sredstva z izvajanjem projektov, s pomočjo sponzorjev in donatorjev, izobraževanjem odraslih in proizvodnjo v šolskih delavnicah.

Tudi za izboljšanje pouka splošnoizobraževalnih predmetov načrtujemo nakup AV opreme, za strokovnoteoretične predmete pa posodobitev učilnic za tehniško risanje, tehnologije in računalniško podprtih tehnologij. Na področju investicijskega vzdrževanja ponovno načrtujemo popravilo strehe na šolski delavnici pri ŠC Ptuj.

6. PROJEKTI, PRIREDITVE, RAZSTAVE, TEKMOVANJA

6.1. Projekti

Letos bomo nadaljevali z izvajanjem nekaterih projektov iz prejšnjega šolskega leta, ki so zastavljeni dolgoročno. Gre za vsebinsko obsežnejše projekte, ki prinašajo bolj dolgoročne rezultate. Vključevali pa se bomo tudi v projekte, ki jih bodisi izvajamo na nivoju šolskega centra ali pa na ostalih šolah v okviru šolskega centra. Pri tem gre predvsem za naslednje projekte:

- projekt uvajanja individualne podpore vsem dijakom naše šole z učiteljem skrbnikom;
- projekt "uvajanje sistemov za zagotavljanje kakovosti". V letošnjem šolskem letu želimo uvesti učinkovit sistem za zagotavljanje kakovosti na naši šoli. Prepričani smo, da bomo le tako lahko kontinuirano izboljševali proces izobraževanja;
- projekt "Zmanjšanje osipa v Poklicni in tehniški strojni šoli nadaljujemo v sodelovanju z OŠ, Območno obrtno zbornico Ptuj in gospodarskimi organizacijami;
- mednarodna izmenjava dijakov in učiteljev preko programa Leonardo;
- projekt "Zdrava šola" je stalni projekt, ki bo namenjen izboljšanju kvalitete življenja na temo - gibanje in zdrava prehrana.

Kot partnerji ali sodelavci pa se bomo vključevali še v projekte:

- projektu POKI, kjer je nosilec Andragoški center Ljubljana,
- Projekt MUNUS2, kjer sodelujemo kot sodelavci.

Posebno pozornost bomo v letošnjem š. l. nameni predvsem realizaciji projekta uvajanja individualne pomoči dijakom saj smo se odločili, da bomo v letošnjem šolskem letu na šoli poskusno uvedli eno od v tujini že preizkušenih metod pri vodenju dijakov in sicer individualizacijo sistema dela, s pomočjo tutorstva (lat. beseda tutor pomeni varuh, skrbnik) dijaku.

Na konkretni, operativni ravni predstavlja vsak pedagoški delavec, zaposlen na šoli skrbnika približno desetim dijakom. To pomeni, da si vsak strokovni delavec iz seznama vpisanih izbere svoje dijake varovance in sicer po kriteriju, za katerega učitelji menijo, da lahko najbolj pripomore k uspehu izbranega dijaka. Učitelj razrednik naj ne izbira varovancev iz svojega razreda.

Poslanstvo in naloge učitelja skrbnika so: stalna in kontinuirana skrb za šolsko delo dijaka, kot so urejenost zapiskov šolske snovi, razpolaganje z vsemi potrebnimi pripomočki za šolsko delo, spremljanje napredka in uspešnosti dijaka, diagnosticiranje morebitnih učnih ali vzgojnih težav in po presoji ter zmožnosti učitelja tudi nudenje učne pomoči pri konkretnih predmetih. Za vse ostale vrste pomoči se učitelj skrbnik in dijak dogovarjata individualno.

Če ima dijak težave, ki jih klub ponujeni pomoči ni moč rešiti kratkoročno ali če potrebuje svetovanje, ga učitelj skrbnik napoti v šolsko svetovalno službo.

Seveda pa bo učitelj skrbnik pomagal tudi dijakom, ki bodo v oddelkih zelo uspešni in ne bodo potrebovali pomoči za doseganje minimalnih standardov ampak jih bo učitelj skrbnik usmerjal v dodatne aktivnosti na šoli. S tem bodo tudi najboljši dijaki lahko uresničevali svoje želje po dodatnih znanjih in aktivnostih, ki jim bodo kasneje zagotavljala boljši položaj na borzi dela ali pa pri nadaljevanju izobraževanja na fakultetah, visokih in višjih strokovnih šolah.

Pobudnik prvih petih srečanj je učitelj skrbnik. Prva srečanja so namenjena izmenjavi osnovnih informacij v zvezi s časom, krajem in pogostostjo srečevanja ter spoznavanju dijaka, pri čemer lahko učitelj uporabi tehniko vodenega intervjuja (individualni razgovor z vnaprej pripravljenimi vprašanji).

6.2. Tekmovanja dijakov in vajencev

Sodelovali bomo na Srečanju strojnih šol Slovenije, državnem tekmovanju mladih kleparjev-krovcev, tekmovanjih za Cankarjevo priznanje, bralno značko pri tujih jezikih in v znanju iz matematike. Vključili se bomo tudi v pripravo raziskovalnih nalog s področja fizike in strojništva.

V športu se bodo vključevali v občinska in regijska tekmovanja v atletiki, strelstvu in športnih igrah.

7. PROGRAM SKUPNOSTI DIJAKOV IN VAJENCEV

Skupnost dijakov je pomemben sestavni del življenja šole, kjer dijaki in vajenci tesno sodelujejo z učitelji, starši in socialnimi partnerji pri izboljšanju učnega uspeha šole, pri projektih, interesnih dejavnostih, promociji šole in izvajanju hišnega reda v ŠC Ptuj.

Dijaška skupnost Strojne šole povezuje dijake šole. V DS jih zastopajo predsedniki razrednih skupnosti, lahko tudi njihovi namestniki ali kateri drugi dijak. Namen dijaške skupnosti je informirati dijake o delu strojne šole, jih motivirati za delo med učnim procesom, sodelovanja v krožkih, izven šolskih dejavnostih...

Predstavniki razrednih skupnosti se z mentorjem dijaške skupnosti sestajajo enkrat mesečno ali tudi večkrat, če je to potrebno. Prav tako se povezujejo in sodelujejo z ostalimi dijaškimi skupnostmi, ki delujejo v okviru Šolskega centra Ptuj.

Predsednik dijaške skupnosti je Marko Horvat (4.a), ki se tudi udeležuje sestankov Dijaškega parlamenta. Mentorici sta Anja Jesenek, prof. in Zlatka Lampret, prof..

Dijaška skupnost skrbi za urejenost učilnic in hodnikov, za red v razredih in izven njih, predvsem pa spodbuja in motivira dijake h kulturnemu in družabnemu življenju v šolski stavbi ŠC Ptuj. Dijaki prav tako sodelujejo na šolskih kulturnih in ostalih prireditvah.

Naloge DS bodo predvsem:

- usmerjanje k pozitivnem mišljenju in kvalitetnim odnosom,
- razvijanje zavesti o zdravem načinu življenja,
- razvijanje pripadnosti Strojni šoli,
- zastopanje šole navzven,
- informiranje dijakov o novostih,
- urejanje panoja pri zbornici,
- izdajanje šolskega glasila,
- kritično spremljanje in sodelovanje pri uvajanju novosti na SŠ in ŠC,
- šolski radio Strojne šole,
- sodelovanje pri informativnem dnevu in sprejemanju novincev,
- medsebojna pomoč pri učenju,
- organizacija predbožičnih delavnic v okviru IDE,
- sodelovanje v krvodajalskih akcijah,
- sodelovanje pri Predaji ključa,
- sodelovanje v Dijaškem parlamentu .

8. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Razen rednih nalog, ki sodijo v delokrog svetovalne službe bo v letošnjem letu še naprej sodelovala pri svetovanju pri izvajanju novih programov. V sodelovanju z razredniki in oddelčnimi učiteljskimi zbori bo pripravila individualizirane načrte dela za dijake s posebnimi potrebami. Sodeluje pri promociji poklicev, sodeluje z osnovnimi šolami in opravlja analitično razvojne naloge na šoli. Šolska svetovalna služba se vključuje tudi v svetovalno delo z odraslimi, ki jih je na naši šoli vedno več.

Bojan Lampret, univ.dipl.inž.

Ravnatelj

Poročilo o delu v študijskem letu 2010/11 Elementi letnega delovnega načrta 2011/12

September 2011

Robert Harb, univ.dipl.inž.

Ravnatelj

Analiza dela v študijskem letu 2010/11

1. POSLANSTVO IN VIZIJA

Z veseljem podajam naše poslanstvo in vizijo vsem vam, ki spremljate delo na Višji strokovni šoli in s tem izkazuje zaupanje v vse nas, ki smo oblikovali pot šole včeraj in ki vemo, kako ustvariti še boljši jutri.

Višja strokovna šola na Ptuj zagotavlja kakovostno izobraževanje, predvsem z aplikativnim raziskovanjem in sodelovanjem z lokalno skupnostjo, podjetji, zavodi in ustanovami. S programi formalnega in neformalnega izobraževanja ter svetovanja sledi interesom gospodarstva in širše javnosti. Šola razvija in spodbuja kakovostno pedagoško delo ter prispeva h gospodarskemu in kulturnemu razvoju regije, saj so znanja stroke pomembno gibalno razvoja in zagotovilo za konkurenčnost gospodarstva.

Vizija Višje strokovne šole je postati in ostati ugledna ter mednarodno priznana višja strokovna šola, ki študentom omogoča, da izrabijo in polno razvijejo svoje sposobnosti. Poslanstvo šole opredeljuje pojem vseživljenjskega učenja, kot izziv pa uvrščanje pomena zaposljivosti diplomantov v kontekst študijskih programov. Cilj, ki smo si ga zadali na VSŠ, je vzpostavitev študija, ki bo na našem področju predstavljal predvsem visoko raven znanja diplomantov in njihovo zaposljivost.

»Uspeh se zgodi, ko se priložnost sreča s pripravljenostjo«, je slogan Višje strokovne šole.

2. DOGODKI IN DOSEŽKI V ŠTUDIJSKEM LETU 2010/2011

SEPTEMBER -OKTOBER

- Vpis šeste generacije študentov v programu Mehatronika (redni in izredni študij)
- Vpis pete generacije študentov v programu UPK (redni in izredni študij)
- Vpis tretje generacije študentov v programu Ekonomist (redni in izredni študij)
- Višja strokovna šola se predstavi na MOS 10 v Celju, ter LOS v Ljubljani kot partner OZS,
- Posvet Sofinanciranje spodbud delodajalcem za izvajanje praktičnega izobraževanja
- Sodelovanje na Zaposlitvenem sejmu – Bazar priložnosti v Ptuj, v organizaciji Zavoda RS za zaposlovanje in ŠC Ptuj
- Promocija za vpis, (oglaševanje v medijih, organizacija in izvedba nagradne igre)
- Obisk na 6. nanotehnološkem dnevu
- Eplan srečanje
- Uporaba odprtokodnega operacijskega sistema GNU/LINUX
- Predstavitev uporabe e-učnega okolja (MOODLA)
- Dan odprtih vrat na VSŠ Ptuj
- Posvet skupnost izobraževanje odraslih
- Preprečevanje zlorabe drog
- Projekt MID
- Uvodni dnevi na Višji strokovni šoli
- športno srečanje študentov VSŠ
- Udeležba na 20. Tehniškem posvetovanju vzdrževalcev na Rogli
- Strokovna ekskurzija študentov 2. letnika programa Mehatronika v podjetje Impol in Unior
- Seminar Varnost pri vzdrževalnih delih
- srečanje predsednikov komisij za kakovost v VSŠ v okviru projekta IMPLETUM
- Poslovna Linux konferenca - predstavitev članka o informacijski infrastrukturi na šoli
- Predstavitev mehatronike v HNT za osnovno šolo Mladika
- 2nd International Symposium on Biomimetics 2010 – udeležba na konferenci o bioniki in razgovori ter priprava programa za bioniko

NOVEMBER 2010

- Izobraževalne delavnice za pripravo gradiv VSŠ
- Usposabljanje s področja fotovoltaike

- Predstavitev višješolskih programov na sejmu KOVITO Ormož
- Strokovna ekskurzija študentov 2. letnika programa Mehatronika v podjetje Cimos
- Maribor
- Delovno srečanje ravnateljev, predsednikov komisij za kakovost in študijskih komisij v projektu IMPLETUM
- 2. konferenca o kakovosti v višjih strokovnih šolah
- Obisk podjetja TESA v Švici
- Delovna ekskurzija študentov Ekonomije v podjetje Zdravilišče Radenci d. o. o.
- Delovna ekskurzija študentov Ekonomije v podjetje Radenska d. d. .
- Strokovna ekskurzija za 1. in 2. letnik UPK na Gorenjsko (ogled živinorejske kmetije Dolenc, turistične kmetije pri Bledu in kmetije v Smledniku)
- Udeležba na seminarju »Kako predelati avto na elektriko«
- Projekt ENTER + : European Network of Trainers in Energetical efficiency & Renewable energies – aktivna udeležba na delovnem sestanku v Metzu
- Delovno srečanje ravnateljev in predstavnikov študijske komisije na Bledu
- Izobraževanje za mentorje pri diplomskih nalogah na Bledu

DECEMBER 2010

- Predstavitev višješolskih programov na sejmu VIŠJEGA IN VISOKEGA ŠOLSTVA na ŠC Ptuj (organizator REVIVIS PTUJ)
- Strokovna ekskurzija študentov 2. letnika programa Mehatronika v podjetje Gorenje
- Strokovna ekskurzija študentov Ekonomije v Steklarno Rogaška d.d.
- Udeležba na šolanju za SCADA-o WinCC Open Architecture Eisenstadtu
- Udeležba na tematski konferenci VP promocija na Bledu

JANUAR 2011

- Seminar MUNUS 2, VP kurikul
- Ogled sejma IFAM
- Usposabljanje za projekt IMPLETUM
- Predavanje na temo vzdržati in uživati v pedagoškem poklicu
- Promocija VSŠ na srednjih šolah v Mariboru, Murski Soboti in na Ptuj
- Program obnovitvenega tečaja za predavatelje in odgovorne osebe
- Strokovna ekskurzija študentov UPK v laboratorij KGZ Ptuj
- Študentje Ekonomije so si ogledali sodni register v Ptuj
- Strokovna ekskurzija študentov Ekonomije na AJ PES v Maribor

FEBRUAR 2011

- Informativni dnevi
- Promocijske aktivnosti za vpis na Višjo strokovno šolo Ptuj
- Predstavitev študijskih programov v trgovskem centru »Qlandija« in Mercator
- Zagovori diplom študentov
- Projekt MID
- Moodle tečaj
- Delovna ekskurzija študentov Ekonomije v Terme Ptuj d. o. o.
- Delovna ekskurzija študentov Ekonomije v Perutnino Ptuj d. d.
- Delovna ekskurzija študentov Ekonomije v podjetje Talum d. d.
- Delovna ekskurzija študentov Ekonomije v trgovsko podjetje Mercator d.d. (logistični center in skladišče)
- Delovna ekskurzija študentov Ekonomije v podjetje Meltal d. o. o. .

MAREC 2011

- Posvet o samoevalvaciji višjih šol
- Projekt SEKER (Turčija)
- Osnove prosto programljivih krmilnikov (PLC)
- Delavnica (Pisanje za splet)

- nanotehnološki dan
- Projekt Wisar
- Delovna ekskurzija študentov Ekonomije v Hipermarket Mercator Ptuj
- Delovna ekskurzija študentov Ekonomije v Hipermarket Interspar Ptuj
- Delovna ekskurzija študentov Ekonomije v Poštni logistični center v Mariboru
- Strokovna ekskurzija študentov UPK - ogled rastlinske čistilne naprave pri Ormožu
- Udeležba na Obrtnem sejmu na Ptuj

APRIL 2011

- Senzorika in vision sistemi (MID)
- Izobraževanje Procesna avtoamatizacija 1
- Izobraževanje iz e-plana
- Strokovna ekskurzija študentov ekonomistov v Pivovarno in zdraviliške Laško
- Izvedba simpozija na temo Vodni viri in ravnanje z njimi
- Obisk sejma FORMATOOL v Celju
- Obisk 5. nanotehnološkega dneva v Ljubljani

MAJ 2011

- Izzivi povezovanja izobraževanja, gospodarstva in trga dela (MID)
- Usposabljanje moderatorjev v projektu MUNUS
- Strokovna ekskurzija študentov 1. letnika programa Mehatronika v podjetje Cimos Maribor
- Usposabljanje evalvatorjev samoevalvacijskih poročil
- Tretja konferenca o kakovosti v višjih strokovnih šolah
- Strokovna ekskurzija zaposlenih v podjetje Palfinger Avstrija
- Posvet Skupnosti izobraževanja odraslih srednjih šol
- Obisk sejma Control 2010 v Stuttgartu
- Študijski obisk v Solunu
- Udeležba na mednarodni konferenci v Žalcu z referatom: Pomen aktivnega državljanstva v višjih strokovnih šolah (ga. Milena Klanjšček).

JUNIJ 2011

- slavnostna podelitev diplom
- Medpredmetno povezovanje v programu Ekonomist, Mehatronika in Upravljanje
- podeželja in krajine
- Študijska komisija
- Organizacija in izvedba trženjske konference ekonomistov v hotelu Primus Ptuj
- Delovno srečanje koordinatorjev in moderatorjev, projekt MUNUS 2, VP KURIKUL
- Sodelovanje na sejmu LOS

JULIJ 2011

- Izobraževanje , Fakulteta za elektrotehniko Maribor
- Predstavitev in promocija poklicev v Europarku Maribor

AVGUST 2011

- Prvi vpisni rok za študijsko leto 2011/2012

SEPTEMBER 2011

- Višja strokovna šola se skupaj s partnerji predstavi na MOS 2010
- Študijska komisija
- Diplomski izpiti
- Projekt MID (tečaji tujih jezikov)
- Izobraževanje- Uporaba učnega okolja MOODLE
- Izobraževanje- Operacijski sistem GNU/LINUX
- Promocija višješolskih programov v medijih (radio, časopis) v Qlandiji-Ptuj
- Organizacija in izvedba nagradne igre za vpisane izredne študente

- Vpisi rednih in izrednih študentov
- Prosto programirljivi krmilniki – PLC

3. PREDSTAVITEV VIŠJE ŠOLE

V študijskem letu 2011/12 izvajamo na šoli naslednje višješolske programe: Ekonomist, Mehatronika in Upravljanje podeželja in krajine. V programu Ekonomist študent pridobi znanja s področja komercialnega poslovanja, računovodstva, turizma, finančnega poslovanja, mednarodne menjave ipd. Program Mehatronika daje interdisciplinarna znanja in veščine s področja strojništva, elektrotehnike in informacijsko-komunikacijskih tehnologij. Program je atraktiven in zanimiv za gospodarstvo in razvoj lokalnega okolja. Program UPK daje znanja s področja regionalnega razvoja podeželja ter tehnologije kmetijske pridelave in reje. Za višješolski študij je značilno, da zahteva močno povezavo med teorijo in prakso. Študentje v času študija pridobijo teoretična znanja na predavanjih posameznega predmeta, potem pa znanje aplicirajo pri seminarskih in laboratorijskih vajah. Vse naštetu še dodatno podkrepijo s praktičnim izobraževanjem v podjetjih.

Študentje, ki uspešno opravijo vse obveznosti v tem programu, dobijo strokovni naslov inženir/inženirka mehatronike, kmetijstva oz. ekonomist/ka. Diplomanti 6. stopnje so se sposobni prilagoditi najrazličnejšim zahtevam družbe. Trenutno na VSŠ študira **686** študentov.

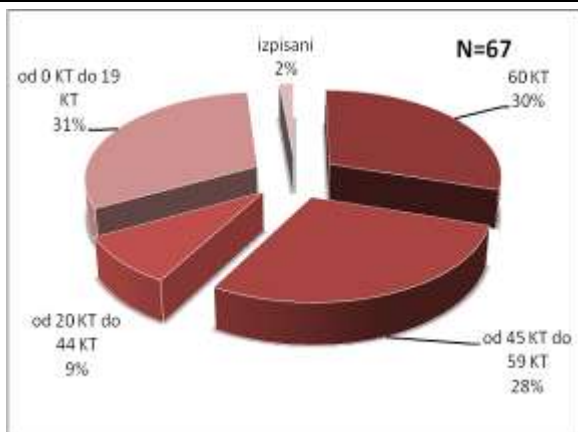
4. ANALIZA DELA V ŠTUDIJSKEM LETU 2010/11

V študijskem letu 2010/11 smo opravili vse operativne naloge, ki so nujno potrebne za vzpostavitev in normalno delovanje VSŠ. Pri tem je najpomembnejši vpis v Razvid, v skladu z določbami Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakona o višjem strokovnem izobraževanju in Pravilnika o vodenju razvida izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja.

V programu Ekonomist je bilo do 20. 9. 2011 uspešnih **39** študentov 1. letnika, to pomeni, da so pridobili ustrezno število kreditnih točk, ki so pogoj za napredovanje v višji letnik. Pogoje za ponavljanje 1. letnika izpolnjuje **6** študentov. Ostali ne izpolnjujejo pogojev ali pa so se izpisali. Od **45** aktivnih študentov jih **87 %** izpolnjuje pogoje za napredovanje.

št. študentov	ECTS	
20	60 KT	
19	od 45 KT do 59 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
6	od 20 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
21	od 0 KT do 19 KT	ne izpolnjujejo pogojev
1	izpisani	izpisal
Σ67		

št. aktivnih študentov	ECTS	
39	od 45 KT do 60 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
6	od 20 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
0	do 19 KT	ne izpolnjujejo pogojev (> 0 KT)
Σ 45		



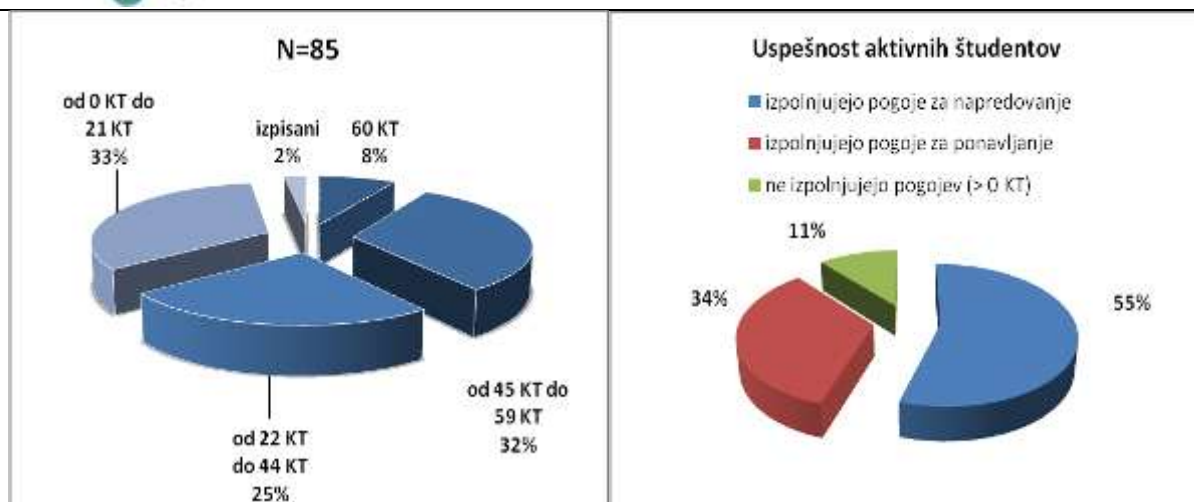
Od **86** študentov Ekonomije, ki so bili vpisani v 2. letnik v št. l. 2010/11, jih je **5** diplomiralo, **2** izpolnjujeta pogoje za diplomski izpit (imata opravljene vse izpite).

Od **17** izrednih študentov 1. ciklusa jih **8** obiskuje predavanja. V 2. cikel je vpisanih **23** študentov. Od **23** študentov 3. ciklusa jih je **18** diplomiralo, **5** jih izpolnjuje pogoje za diplomski izpit.

V programu Mehatronika je bilo do 20. 9. 2011 uspešnih **34** študentov 1. letnika, to pomeni, da so pridobili ustrezno število kreditnih točk, ki so pogoj za napredovanje v višji letnik. Pogoje za ponavljanje 1. letnika izpolnjuje **21** študentov. Ostali ne izpolnjujejo pogojev ali pa so se izpisali. Od **62** aktivnih študentov jih **55 %** izpolnjuje pogoje za napredovanje.

št. študentov	ECTS	
7	60 KT	
27	od 45 KT do 59 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
21	od 22 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
28	od 0 KT do 21 KT	ne izpolnjujejo pogojev
2	izpisani	
Σ 85		

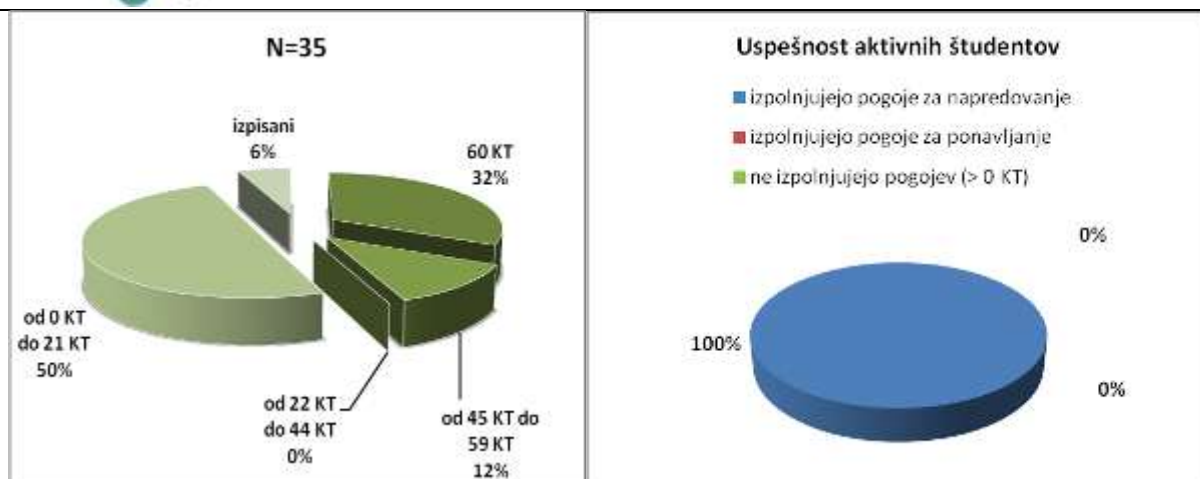
št. aktivnih študentov	ECTS	
34	od 45 KT do 60 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
21	od 22 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
7	do 21 KT	ne izpolnjujejo pogojev (> 0 KT)
Σ 62		



Od **26** izrednih študentov 1. ciklusa jih **22** obiskuje predavanja. V 2. ciklus je vpisanih **23** študentov. Od **23** študentov 3. ciklusa jih je **18** diplomiralo, **2** izpolnjujeta pogoje za diplomski izpit.

V programu UPK je bilo do 20. 9. 2011 uspešnih **15** študentov 1. letnika, to pomeni, da so pridobili ustrezno število kreditnih točk, ki so pogoj za napredovanje v višji letnik. Ostali ne izpolnjujejo pogojev ali pa so se izpisali. Od **15** aktivnih študentov jih **100 %** izpolnjuje pogoje za napredovanje.

št. študentov	ECTS	
11	60 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
4	od 45 KT do 59 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
0	od 20 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
17	od 0 KT do 19 KT	ne izpolnjujejo pogojev
2	izpisani	
Σ 35		
št. aktivnih študentov	ECTS	
15	od 45 KT do 60 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
0	od 20 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
0	do 19 KT	ne izpolnjujejo pogojev (> 0 KT)
Σ 15		



V 1. ciklus sta vpisana **2** študenta, ki tudi obiskujeta predavanja. V 2. ciklus je vpisanih **5** študentov. V 3. ciklus je bila vpisana ena študentka, ki je tudi diplomirala.

5. POGOJI ZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

Pogoji za izvedbo 1. in 2. letnika študija so definirani v zakonski regulativi in v katalogih znanj posameznega programa. V ta namen smo pripravili prostore, sredstva in kadre. Za neposredno izvajanje predavanj je za 1. in 2. letnik študija pripravljenih šest predavalnic. Dve imata po 90 sedežev, dve 72, predavalnica za malim odrom 130, ter ena 60. Ena klasična učilnica je namenjena izvedbi seminarskih vaj, ena učilnica pa je namenjena prostoru za študijske zadeve.

Vse predavalnice so med drugim opremljene z računalnikom ter projektorjem. Sejna soba 206 (lokacija Volkmerjeva 19) je namenjena tudi skupinskemu delu, sejna soba 301 (lokacija Vičava 1) pa za sestanke in projekte.

Ob tem imamo tudi več računalniških učilnic namenjenim laboratorijskim vajam. Vse računalniške učilnice so opremljene s sodobno strojno in programsko opremo, kar omogoča izvedbo laboratorijskih vaj vseh predmetov 1. in 2. letnika višješolskih programov Mehatronika, Upravljanje podeželja in krajine ter Ekonomist. Učilnica 141 je namenjena izvajanju laboratorijskih vaj s področja mehatronike, avtomatizacije in robotike. Ostale laboratorije na ŠC opremljamo in koristimo skupaj vse šole. V letošnjem študijskem letu bomo izvajali več aktivnosti v »Hiši naprednih tehnologij« in v koraku z novo tehnologijo zagotovili kakovosten študij.

Predavateljski zbor višje šole predstavlja 45 habilitiranih predavateljev:

- 24 predavateljev je stalno zaposlenih na ŠC (od tega štirje redno na VŠŠ) in
- 21 predavateljev je zunanjih, ki sodelujejo pogodbeno.

Zunanji predavatelji pokrivajo ca. 11 % vseh razpoložljivih ur na višješolskem študiju v 1. in 2. letniku. Predavateljem pomagajo še trije laboranti ter 7 inštruktorjev, ki so prav tako zaposleni na ŠC Ptuj. Šest predavateljev ima dokončan doktorat, osemnajst predavateljev pa magistrski študij.

6. ORGANI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

Organi šole, ki je organizirana kot organizacijska enota, so: strateški svet, ravnatelj predavateljski zbor, strokovni aktiv, študijska komisija ter komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Strateški svet

Strateški svet je meseca septembra potrdil delovni načrt in predlog finančnega načrta. Dogovorili smo se o sodelovanju z vsemi organi VŠŠ šole in določili aktivnosti.

Predavateljski zbor:

Predavateljski zbor višje šole šteje 45 predavateljev. V letošnjem študijskem letu bomo poskusili habilitirati še več predavateljev iz vrst sedanjih srednješolskih učiteljev, zaposlenih na ŠC in inženirjev iz gospodarstva.

Predavateljski zbor daje mnenje o letnem delovnem načrtu in dolgoročnemu razvojnemu programu šole ter sodeluje s študenti. Vse omenjene aktivnosti smo, po moji oceni, odlično izpeljali.

Študijska komisija:

Študijska komisija obravnava vprašanja v zvezi z vpisom, napredovanjem študentov, prilagajanjem in posodabljanjem študijskih programov ter sprejema merila za ugotavljanje, potrjevanje in preverjanje z delom pridobljenega znanja oziroma drugega neformalno pridobljenega znanja, ki se prizna študentu pri izpolnjevanju študijskih obveznosti. Komisija ima v študijskem letu 6 sestankov. Zaseda pa tudi v primeru, ko se pojavi veliko vlog. Vse aktivnosti so izpeljane po pravilniku Višje strokovne šole in Zakonu o višjem strokovnem izobraževanju.

Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti:

Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti vzpostavlja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli. Vzpostavila je mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije ter določitvijo vsebin evalvacije. Zavedamo se, da je odličnost mogoče zagotoviti ob **nenehnem spremljanju potreb in pričakovanj sedanjih in prihodnjih študentov ter okolja**. V študijskem letu 2010/11 smo nadaljevali z izvajanjem notranje presoje kakovosti. Izvajajo jo usposobljeni notranji presojevalci. Do sedaj imamo usposobljenih pet notranje presojevalcev (dva na novo v letu 2010/11).

Poročilo o delu komisije za kakovost in Poročilo o notranji presoji in za študijsko leto 2010/11 je priloga tega poročila. Poročila so objavljena tudi v e-učnem okolju. Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2010/11 bo izdelano do konca koledarskega leta.

ŠC Ptuj, Višja strokovna šola je na tretji konferenci o kakovosti v okviru projekta IMPLETUM prejela Priznanje za vzpostavljen sistem vodenja kakovosti v skladu z zahtevami sistema vodenja kakovosti v višjih strokovnih šolah.

Študentski svet:

Študentski svet obravnava in daje pristojnim organom mnenje o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. V tem študijskem letu sem se s predstavniki študentov srečal trikrat, na voljo pa sem jim tudi v času uradnih ur vsak torek. Sproti odpravljamo vse probleme, ki so rešljivi.

7. IZREDNI ŠTUDIJ

Izredni študij na VSŠ Ptuj postaja že tradicionalen, saj smo vpisali v študijskem letu 2010/11 v program Mehatronika že šesto generacijo študentov. Izobraževanje smo izvedli skladno s prilagojenim predmetnikom.

Prilagojena organizacija izobraževanja za program EKN

V programu EKN je bilo število študentov majhno, zato smo za vsakega študenta naredili individualni izobraževalni načrt. Predavanja smo za večino predmetov kombinirali z ostalima programoma in jih izvedli v predvidenem obsegu, medtem ko smo za dva strokovna predmeta naredili prilagoditve. Organizirane aktivnosti so razvidne iz tabele.

Ime predmeta	Ure/ECTS	Obveznosti študenta/ število ur: -predavanja in vaje/KT - samostojno delo/KT	Predavatelj/ica
Organizacija in menedžment podjetja	156/6	pred. in SV: 20 ur samost. delo: 76 ur študij literature: 30 ur sem. naloga: 30 ur	mag. Slavka Gojčič
Osnove poslovnih financ	150/6	pred. in SV: 16 ur samost. delo: 64 ur študij literature: 40 ur sem. naloga: 30 ur	mag. Avgust Kokol

Prilagojena organizacija izobraževanja za program UPK

V programu UPK je bilo število študentov zelo majhno, zato smo za vsakega študenta naredili individualni izobraževalni načrt. Predavanja za splošne predmete smo kombinirali z ostalima programoma in jih izvedli v predvidenem obsegu, medtem ko smo za strokovne predmete naredili prilagoditve. Organizirane aktivnosti so razvidne iz tabele.

Ime predmeta	Ure/ECTS	Obveznosti študenta/ število ur: -predavanja in vaje/KT - samostojno delo/KT	Predavatelj/ica
Trajnostni razvoj z izbranimi poglavji iz biologije	48/4	pred. in SV: 13 ur samost. delo: 8 ur sem. naloga: 8 ur	mag. Cvetka Pintar mag. Manja Šterbenc
Rastlinska pridelava in reja živali	84/7	pred. in SV: 16 ur samost. delo: 16 ur sem. naloga: 16 ur	mag. Cvetka Pintar mag. Gabrijela Plateis
Gospodarjenje v poljedelstvu in vrtnarstvu	114/8	pred. in SV: 16 ur samost. delo: 25 ur sem. naloga: 16 ur	mag. Manja Šterbenc
Gospodarjenje v sadjarstvu in vinogradništvu	102/7	pred. in SV: 16 ur samost. delo: 20 ur sem. naloga: 16 ur	mag. Cvetka Pintar

Robert HARB, univ. dipl. inž. str.
ravnatelj

Cilji letnega delovnega načrta 2011/12

1. Temeljni dolgoročni cilji VSŠ v študijskem letu 2011/12 so:

- izboljšati sodelovanje pri pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja rednih in izrednih študentov v podjetjih,
- spodbujati vseživljenjsko učenje študentov in zaposlenih,
- zagotavljati konkurenčnost diplomantov po znanju ter po osebnostnem razvoju,
- aktivno sodelovati pri implementaciji prenovljenih študijskih programov,
- izvajati promocijo VSŠ na sejnih, podjetjih, šolah, medijih ipd.,
- sodelovati v mednarodnih projektih, ki jih bodo razpisovali MŠŠ in Evropski skladi,
- zgraditi medpodjetniški izobraževalni center,
- spodbujati samoevalvacijo zaposlenih in
- izboljšati pogoje za študij.

2. Programi in vpisi študentov v študijskem letu 2011/12

Na VSŠ bodo v letošnjem študijskem letu na osnovi vpisa organiziranih šest oddelkov prvega letnika; dva v vsaki smeri, od tega po en oddelok rednega in en oddelok izrednega študija, sedem oddelkov drugega letnika ter štirje oddelki v tretjem ciklusu:

- 1 MR (en) oddelok je namenjen rednemu študiju mehatronike,
- 1 MI (en) oddelok je namenjen izrednemu študiju mehatronike,
- 1 UPKR (en) oddelok je namenjen rednemu študiju kmetijstva in krajine,
- 1 UPKI (en) oddelok je namenjen izrednemu študiju kmetijstva in krajine,
- 1 EKNR (en) oddelok je namenjen rednemu študiju ekonomije,
- 1 EKNI (en) oddelok je namenjen izrednemu študiju ekonomije,
- 2 MR (en) oddelok je namenjen rednemu študiju mehatronike,
- 2 MI (en) oddelok je namenjen izrednemu študiju mehatronike,
- 2 EKNR (en) oddelok je namenjen rednemu študiju ekonomije,
- 2 EKNI (en) oddelok je namenjen izrednemu študiju ekonomije,
- 2 EKNI (en) oddelok je namenjen izrednemu študiju ekonomije v Slovenskih Konjicah,
- 2 UPKR (en) oddelok je namenjen rednemu študiju kmetijstva in krajine,
- 2 UPKI (en) oddelok je namenjen izrednemu študiju kmetijstva in krajine,
- 3 MI (en) oddelok je namenjen izrednemu študiju mehatronike,
- 3 EKNI (en) oddelok je namenjen izrednemu študiju ekonomije
- 3 EKNI (en) oddelok je namenjen izrednemu študiju ekonomije v Slovenskih Konjicah,
- 3 UPKI (en) oddelok je namenjen izrednemu študiju kmetijstva in krajine.

Izvedbeni predmetniki za vse tri programe so v prilogi.

3. Predlog razpisa za vpis v študijskem letu 2011/12 na ŠC Ptuj, Višja strokovna šola

Skladno z navodili MŠŠ, veljavnimi akti zavoda o izvajanju višješolskih strokovnih programov in posredovanih vlog za razmestitev programov za redni študij, Višja strokovna šola ŠC Ptuj v študijskem letu 2011/12 predlaga naslednji obseg vpisa v študijske programe Ekonomist, Mehatronika, Upravljanje podeželja in krajine za redni in izredni študij.

Ime izobraževalnega programa:

- Ekonomist
- Mehatronika
- Upravljanje podeželja in krajine

Kraj izvajanja izobraževalnega programa:

- Ptuj, redni in izredni študij;
- Slovenske Konjice, izredni študij;

Trajanje izobraževanja:

- 2 leti s pričetkom 3. oktobra 2011 (redni študij),
- 2 leti in pol s pričetkom 1. oktobra 2011 (izredni študij).

Pogoji za vpis:

Pogoji za vpis v 1. letnik programov, ki bodo izvajani v študijskem letu 2010/11 na ŠC PTUJ, Višji strokovni šoli so:

- Opravljena matura, poklicna matura (ali zaključni izpit pred uvedbo poklicne mature) po programu gimnazije, ustreznem programu za pridobitev srednje strokovne izobrazbe (tudi programu za pridobitev poklicno-tehniške izobrazbe) oz. opravljen poklicni tečaj.
- Opravljen zaključni izpit po ustreznem triletnem srednješolskem poklicnem programu, z mojstrskim, delovodskim ali poslovodskim izpitom, če imajo tri leta delovnih izkušenj in opravijo preizkus znanja iz materinega jezika in matematike ali tujega jezika v obsegu, določenem za poklicno maturo.

Predvideni ukrepi ob prevelikem številu prijav:

Vpis se izvaja preko skupne vpisne službe v Celju. Število vpisanih ne more presegati števila vpisnih mest.

Predlagano število vpisnih mest za študijsko leto 2011/12 na ŠC PTUJ, Višja strokovna šola:

	Izobraževalni programi		
Način izobraževanja	Ekonomist	Mehatronika	UPK
Redni	60	70	30
Izredni	60	90	30
Dodatna vpisna mesta	2R+4I	2R+4I	1R+4I
Skupaj	126	166	65

Postopki in roki za prijavo na razpis za študente, ki želijo med izobraževanjem prestopiti v drugo višjo strokovno šolo ali se želijo vzporedno izobraževati:

Prestop med programi oz. vzporedno izobraževanje v okviru ŠC PTUJ, Višje strokovne šole in drugih izobraževalnih ustanov je možno.

O načinu izvedbe prestopa, rokih za prestop, pogojih prestopa in morebitnih manjkajočih obveznostih odloča študijska komisija Višje strokovne šole na osnovi pisnih vlog študentov oz. kandidatov za vpis.

Druga navodila in informacije, pomembne za izbiro študija:

Navodila in druge informacije bodo objavljene javno preko medijev (brošure, zgibanke, internet, telefonski razgovori ipd.) in osebno.

4. SWOT ANALIZA

Prednosti	Slabosti
Ugled šole v okolju Dostop do informacij v e-učnem okolju Mlad kader z različnim strokovnim znanjem Odlična tehnična opremljenost šole Odlično organizirano praktično izobraževanje Dobro sodelovanje predavateljev in študentov Zelo dobra delovna klima Odlično urejeno obveščanje študentov (e-pošta in SMS) Kakovostna gradiva za študente v e- obliki Dobro sodelovanje s podjetji in lokalnim okoljem Zadovoljstvo diplomantov z organizacijo izobraževanja Zadovoljstvo delodajalcev s pridobljenimi kompetencami študentov Ustrezno razmerje študent/predavatelj	Dostop do dokumentov in informacij (brez gesla) Pomanjkljivo vodenje kariernega razvoja študentov Odnos predavatelji/študenti (vikanje) Mala mobilnost predavateljev in študentov Pomanjkanje kabinetov za predavatelje Slabo načrtovano strokovno usposabljanje predavateljev in tehničnega osebja Ni izdelanih meril za vrednotenje dela Slab obisk študentov v knjižnici in slaba založenost knjižnice s študijskimi gradivi. Neenakomerna obremenitev predavateljev z diplomanti Premajhna prehodnost študentov Premajhen delež diplomantov
Priložnosti	Nevarnosti
Priložnost je v drugačnosti in inovativnosti Pripravljenost na sodelovanje in povezovanje Usposobljen kader in oprema omogočajo tudi usposabljanje sodelavcev Raziskovalno in razvojno delo predavateljev poleg pedagoškega dela	Uporaba srednješolskih metod dela Prostorska razpršenost – več lokacij Zagotavljanje finančnih sredstev (fiktivni vpis zaradi statusa) Za modul ali predmet po en predavatelj

5. Predvideni ukrepi za izboljšanje

- Šola bo za izboljšanje pogojev in rezultatov študijskega procesa izvedla ukrepe v smeri organiziranja različnih oblik študijske pomoči študentom (dodatno svetovanje, predvsem pred in ob začetku predavanj in pri izdelavi diplomske naloge)
- Izboljševanje merjenja kakovosti pedagoškega procesa (vprašalniki za študente, diplomante, predavatelje in delodajalce; samoevalvacija v elektronski obliki)
- Izboljšati vpisne pogoje in prehodnost oz. vpisati tiste kandidate, ki res želijo študirati
- Izboljšati promocijo šole v tistih okoljih, od koder prihajajo »motivirani« študenti
- Skrbeti za stalno strokovno spopolnjevanje predavateljev. Potrebno bo še aktivneje spodbujati predavatelje za spopolnjevanje v stroki in lastno strokovno delo
- Povečati uporabo e-učnega okolja in evidence dela
- Izboljšati opremljenost šole z nabavo najsodobnejše opreme
- Povečati obisk študentov v knjižnici in povečati fond knjižničnega gradiva, ki je v lasti VSŠ za 10% letno
- Nadaljevati s pomočjo podjetjem pri verifikaciji učnih mest za praktično izobraževanje. Izvesti minimalno dve usposabljanji mentorjev v podjetjih
- Skrbeti za vzdrževanje dobrih odnosov s podjetji in vzpostavljati nove povezave
- Povečati prehodnost študentov – od študentov, ki so aktivni v programu, naj bo uspešnih vsaj 70%
- Izboljšati povprečne ocene opravljenih izpitov pri predmetu – povprečna ocena opravljenih izpitov naj bo pri vseh predmetih minimalno sedem
- Poskrbeti za razpršenost mentorjev diplomantom. Vsak predavatelj mora biti na leto mentor najmanj dvema rednima študentoma
- Povečati število prispevkov v skrinjici zaupanja

- Povečati raven zadovoljstva zaposlenih na VŠŠ. Povprečna ocena kazalnika zadovoljstva naj bo najmanj štiri (za vsako kategorijo zaposlenih in skupno)
- Izboljšati je potrebno medsebojne odnose zaposlenih. Cilj je povprečna ocena kazalnika štiri in pol
- Izdelati mehanizem za spremljanje dodatnega dela predavatelja. Definirati je potrebno kriterije za vrednotenje dodatnega strokovnega dela. Zadovoljstvo z vrednotenjem dodatnega strokovnega dela naj bo ocenjeno minimalno s tri in pol
- Zagotoviti stabilno kadrovsko strukturo VŠŠ z vsaj polovico sodelavcev, ki so zaposleni na ŠC Ptuj

6. Aktivnosti za večjo uspešnost študentov

Izvedba uvodnih dni

Pred začetkom predavanj in vaj bomo za študente organizirali uvodne dneve. Uvodni dnevi bodo trajali tri dni. Cilj uvodnih dni je predstavitev in temeljito uvajanje ter informiranje študentov o študiju, redu in delovanju šole, usvojitve učnih tehnik, uvid smiselnosti ter vloge posameznih predmetov v programu višješolskega izobraževanja, potrditev poklicnih pričakovanj študentov in predstavitev delovanja šolskega portala ter njegove uporabe pri študiju.

Izvajanje svetovanja za študij

Šola bo organizirala svetovanje za študij skozi vso študijsko leto po posebnem holističnem modelu. Svetovanje bodo izvajali strokovni delavci Višje strokovne šole Ptuj.

Izvedba diplomskega seminarja za študente

Šola bo za študente zaključnih letnikov izvedla diplomski seminar s ciljem kakovostnejše priprave študentov na zapis dispozicij in diplomskih nalog.

Izvedba diplomskega predmeta

Šola bo izvedla diplomski predmet, ki bo študentom, ki se pripravljajo na pisanje diplomske naloge in diplomski izpit, pomagal k hitrejši in učinkovitejši pripravi dispozicije in diplomske naloge. Izvajalci diplomskega predmeta bodo študente motivirali za čim hitrejši zaključek študija. Pri svojem delu bodo sodelovali z vodstvom šole ter predavatelji mentorji.

Izvedba delavnice za pripravo na zaposlitev

Šola bo izvedla za študente zaključnih letnikov delavnico na temo samospoznavanja in prepoznavanja možnosti razvoja svoje poklicne kariere. Prav tako bo za študente zaključnih letnikov za redni študij izvedla delavnico za pripravo na zaposlitev. Cilj delavnice je študente usposobiti za aktivno delovanje na trgu dela ter učinkovito predstavitev pri delodajalcu.

Izvajanje delavnice za uspešno iskanje podjetja za praktično izobraževanje

Šola bo za študente prvih letnikov izvedla delavnico za uspešno iskanje podjetja za praktično izobraževanje. Cilj delavnice je študente pripraviti za učinkovito iskanje podjetij in primerno vzpostavitev prvih stikov z vodstvenimi delavci v podjetjih, kjer bodo opravljali praktično izobraževanje.

Informiranje in svetovanje o zaposlovanju s pomočjo Job butika

Šola bo s pomočjo študentov izvajala informiranje in svetovanje o zaposlovanju s pomočjo t.i. Job butika.

Predavanja gostujočih predavateljev

Šola bo skozi študijsko leto organizirala gostujoča predavanja domačih in tujih strokovnjakov. Le-ti bodo izvedli predavanja za posamezna predmetna področja programa.

7. Aktivnosti za boljše informiranje študentov

Na šoli bomo v študijskem letu 2011/12 intenzivno skrbeli za redno in hitro informiranje študentov za študij in obštudijske dejavnosti. To bomo dosegali z izvajanjem naslednjih aktivnosti:

zagotovitev lastnih gradiv za študente

Šola bo zagotovila pripravo in distribucijo študijske literature za študente višje šole.

nadgradnja portala, e-referata in e-indeksa

Šola bo poleg prijave in odjave na izpite v elektronski obliki, omogočila izpis nekaterih obrazcev v elektronski obliki, naročanje obrazcev ipd. Že obstoječa elektronski referat in elektronski indeks se bosta dopolnjevala z možnostmi, ki jih nudi šolski portal.

delovanje strokovne knjižnice šole

Šola bo zagotovila delovanje strokovne knjižnice šole, kjer bo študentom na voljo strokovna in druga literatura za študij.

Knjižnica je urejena po UDK sistemu in je v prostem pristopu. Študentom so na voljo računalniki z internetom in čitalniška mesta za pregledovanje gradiva in serijskih publikacij. Uporabniki knjižnice imajo dostop do knjižničnega kataloga in do zaloge vseh ostalih knjižnic po Sloveniji.

Poleg osnovne knjižnične dejavnosti knjižničar vodi tudi bibliografije višješolskih predavateljev in zaposlenih.

Knjižnica bo za študente in predavatelje odprta po naslednjem urniku:

Izposoja:

Ponedeljek do petek od 7.00 do 15.00

Čitalnica:

Sreda od 7.00 – 19.00

Po potrebi bomo urnik knjižnice prilagodili potrebam študentom.

8. SKUPNOST ŠTUDENTOV

Skupnost študentov si je v študijskem letu 2010/2011 zadala naslednje naloge:

urejanje Job butika, krepitev obštudijskih aktivnosti študentov, spodbujanje študentov za opravljanje prakse v tujini, organizacija dobrodelnih akcij, aktivno sodelovanje pri sooblikovanju vsebin na portalu višje strokovne šole.

Spremljanje izpolnjevanja študijskih obveznosti študentov v teoretičnem in praktičnem delu programa je stalna naloga študentov.

Predstavnika študentov bosta v imenu vseh študentov posredovala pri vodstvu šole pri zadevah, ki so povezane s študijem. Redno se bosta udeleževala sestankov s predstavniki študentov drugih slovenskih višjih šol in o dogovorih pisno poročala ravnatelju šole.

9. Vpis na VŠ bo zaključen 1. oktobra. Šele takrat bo znano točno število vpisanih študentov na VŠ.

	PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljalci		Skupaj	
		Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
1. Letnik /ciklus	Mehatronika	66	29	14	0	83	29
	Ekonomist	61	18	5	0	66	18
	Upravljanje podeželja in krajine	33	2	1	0	34	3
2. Letnik /ciklus	Mehatronika	30	19	36	0	66	22
	Ekonomist	43	23	42	0	85	23
	Upravljanje podeželja in krajine	19	5	16	0	36	5

	PROGRAM	Izredni		Redni	Skupaj	
		3. cikel	evidenčni	Evidenčni vpis	Redni	Izredni
	Mehatronika	39	3	3	149	90
	Ekonomist	34	0	0	151	75
	Upravljanje podeželja in krajine	1	1	1	70	9
	Komercialist	0	2	0	0	2
SKUPAJ					370	176

10.ŠTUDIJSKI KOLEDAR 2011/12

Študijski koledar za šolsko leto 2011/2012 je prilagojen trenutno veljavni zakonodaji in drugim pravnim aktom. Študijska koledarja rednih in izrednih študentov se razlikujeta. Oba koledarja imata kljub razlikam nekatere skupne značilnosti in sta povezana. Počitnice, državni prazniki in dela prosti dnevi rednih ter izrednih študentov so v skladu z veljavnim letnim koledarjem:

- dan reformacije: 31. oktober 2011,
- dan spomina na mrtve: 1. november 2011,
- dan samostojnosti in enotnosti: 26. december 2011,
- novoletne počitnice: od 27. 12. 2011 do 30. 12. 2011,
- novo leto: 2. januar 2012,
- slovenski kulturni praznik: 8. 2. 2012,
- velikonočni ponedeljek: 9. 4. 2012,
- dan upora proti okupatorjem: 27. april 2012,
- praznik dela: 1. in 2. maj 2012,
- dan državnosti: 25. junij 2012 in
- ravnateljstvo dan in dan za sistematski pregled rednih študentov bo določen naknadno.

Študijski koledar za redne študente

Študijsko leto se prične 3. oktobra 2011 in zaključi 30. septembra prihodnje leto. Za redne študente UPK 2. letnik je študijski koledar prilagojen glede na praktično izobraževanje, ki se izvaja v dveh delih. Študentje se v času študija udeležujejo predavanj in vaj, ki trajajo 24. tednov ter praktičnega izobraževanja, ki traja 10 tednov. Praktično izobraževanje opravljate študentje v različnih podjetjih.

Terminska realizacija: **mehatronika** in **ekonomist** (1. Letnik):

- 1. del predavanj (12 tednov): od 1. 10. 2010 do 24. 12. 2010
- praktično izobraževanje (10 tednov): od 10. 1. 2011 do 18. 3. 2011
- 2. del predavanj (12 tednov): od 21. 3. 2011 do 17. 6. 2011
- počitnice (1 teden): 3. 1. 2011 do 7. 1. 2011

Terminska realizacija: **mehatronika** in **ekonomist** (2. Letnik) ter **UPK** (1. Letnik):

- 1. del predavanj (12 tednov): od 1. 10. 2010 do 24. 12. 2010
- 2. del predavanj (12 tednov): od 10. 1. 2011 do 1. 4. 2011
- praktično izobraževanje (10 tednov): od 4. 4. 2011 do 17. 6. 2011
- počitnice (1 teden): 3. 1. 2011 do 7. 1. 2011

Terminska realizacija: **upravljanje podeželja in krajine** (2. Letnik)

- praktično izobraževanje 1. del (4 tedne): od 1. 10. 2010 do 29. 10. 2010
- 1. del predavanj (12 tednov): od 2. 11. 2011 do 28. 1. 2011
- 2. del predavanj (12 tednov): od 7. 2. 2011 do 6. 5. 2011
- praktično izobraževanje (6 tednov): od 9. 5. 2011 do 17. 6. 2011
- počitnice (1 teden): 31. 1. 2011 do 4. 2. 2011

Študijski koledar za izredne študente (ob delu)

Študijsko leto za izredne študente se prične 12. oktobra 2011. Izredni študij izvajamo v treh delih. Obseg ur in organiziranost študija sta prilagojena odraslim udeležencem. Predavanja potekajo v popoldanskem času, in sicer vse dneve v tednu, od ponedeljka do vključno sobote. V povprečju bo realiziranih 16 ur organiziranega izobraževalnega dela tedensko. Hkrati potekajo predavanja in vaje za dva predmeta. Po predavanjih, v dogovoru s študenti, bo v roku enega meseca organiziran izpit.

Izpiti

Večino izpitov bomo izvajali pri rednih in izrednih študentih v enakih terminih:

- Izipitna obdobja za študijske smeri **EKN 1** in **MEH 1**
 - od 3. 1. 2011 do 28. 1. 2011
 - od 20. 6. 2011 do 17. 7. 2011
 - od 16. 8. 2011 do 11. 9. 2011
- Izipitna obdobja za študijske smeri **EKN 2**, **MEH 2** in **UPK 1**
 - od 3. 1. 2011 do 28. 1. 2011
 - od 4. 4. 2011 do 7. 5. 2011
 - od 16. 8. 2011 do 11. 9. 2011
- Izipitna obdobja za študijsko smer **UPK 2**
 - od 31. 1. 2011 do 25. 2. 2011
 - od 10. 5. 2011 do 3. 6. 2011
 - od 16. 8. 2011 do 11. 9. 2011

V zimskem (po prvem semestru) in pomladanskem izpitnem obdobju (po drugem semestru) sta predvidena dva izpitna roka, medtem, ko bo v jesenskem obdobju eden. Za določene izpite bodo poleg navedenih terminov študentom na razpolago še dodatni roki, ki bodo objavljeni naknadno na portalu VSŠ Ptuj.

11. METODE SPREMLJANJA KAKOVOSTI

Postopki samoevalvacije bodo na ŠC Ptuj, Višji strokovni šoli izvedeni na osnovi in v skladu s programom Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti za študijsko leto 2011/2012 ter skladno s programom notranje presoje za študijsko leto 2011/2012. Upoštevana bodo naslednja merila oz. elementi samoevalvacije:

- strategija, organiziranost in vodenje šole,
- urejenost evidenc,
- skrb za kakovost študijskega procesa,
- znanstveno-raziskovalna in strokovna dejavnost, obštudijske dejavnosti (razvojni projekti, praktično naravnane diplomske naloge),
- kadri ter upravni in strokovno-tehnični delavci,
- prostori, oprema za izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost,
- sodelovanje z okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni.

Merila za samoevalvacijo so v okviru naslednjih elementov:

- pedagoška realizacija in vpisna statistika po posameznih programih, po načinu študija in po letnikih,
- analiza izpitnih rezultatov po posameznih programih, načinu študija in letnikih,
- analiza uspešnosti študentov (izpitni rezultati, prehodnost) po posameznih programih, načinu študija in letnikih,
- analiza zadovoljstva študentov s študijskim procesom na Višji strokovni šoli,
- prostori in oprema,
- opis dodatnega dela ter spopolnjevanja predavateljev,
- poročila o delovanju organov VSŠ,
- sodelovanje z ostalimi enotami v Centru,
- sodelovanje na izobraževalno-sejemskih prireditvah,
- sodelovanje pri projektih,
- sodelovanje z različnimi delodajalci, (izobraževalnimi) ustanovami, zbornicami, društvi in združenji itd.

12. OBLIKE IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Na VSŠ bodo študentje srečali različne načine in oblike izobraževalnega dela. V grobem jih delimo na:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje,
- praktično izobraževanje in
- konzultacije.

Predavanja

Predavatelji bodo uporabljali različne učne metode in oblike dela s ciljem, da študente čim bolj pritegnejo k obravnavani tematiki. Skušali bodo prikazati uporabnost predmeta v praksi, njegovo navezanost z ostalimi predmeti. Predstavili bodo načine, kje in kako znanje določene tematike študentje lahko še poglobijo.

Laboratorijske vaje

Študentje bodo v skupinah utrjevali, poglobljali in širili obseg ter globino znanj, kar bodo pridobili na predavanjih. Pri laboratorijskih vajah bodo delali individualno, v tandemih ali skupinsko.

Seminarske vaje

Seminarske vaje bodo omogočale povezavo pridobljenih znanj iz različnih predmetov v obliki seminarskih oz. projektnih nalog. Študentje bodo ustvarjali v manjših skupinah ali individualno. Študentje bodo v okviru nekaterih predmetov obiskali podjetja. Tam jim bodo na

praktičnih primerih podane študijske vsebine. Na predavanja v šoli bomo povabili tudi druge strokovnjake iz prakse, ki bodo s svojega stališča predstavili obravnavano tematiko.

Praktično izobraževanje

Praktično izobraževanje je obvezna komponenta izobraževalnega procesa, ki ga študentje opravijo v podjetjih. Vsebine praktičnega izobraževanja so povezane z vsebinami vseh skupin predmetov. Študent v času prakse izkustveno uporablja teoretično znanje ter ga utrjuje pri reševanju praktičnih problemov v konkretnem delovnem okolju. Praktično izobraževanje v podjetju za vse študente bo izvedeno na osnovi pogodbe med podjetjem, posameznim študentom in Višjo strokovno šolo. Šola bo s podjetjem sklenila pogodbo, če bo podjetje imelo:

- ustrezne prostore in opremo,
- ima (redno ali pogodbeno) zaposlenega, ki je lahko mentor študentu Višje strokovne šole.

13. Program izobraževanja predavateljev na VŠŠ

Na področju izobraževanja predavateljev dajemo poudarek novim oblikam dela s študenti, kakovosti izobraževanja, projektnemu delu, laboratorijskim vajam. Pri tem izvajamo izobraževanje predavateljev za uporabo Moodle učnega okolja, ki se je dodobra zasidral v učni proces.

Pomembno je tudi poznavanje sodobnih industrijskih sistemov in komponent, kjer nam stalno posredujejo novosti podjetja SAR, MIEL, TELEM, PS, ESENČAR in druga v obliki donacij in izvedbi seminarjev. Povezovanje VŠŠ v okviru Šolskega centra Ptuj

14. Povezovanje VŠŠ

S šolami ŠCP

Višja strokovna šola bo povezovala vse svoje aktivnosti z aktivnostmi ostalih šol v Šolskem centru. Na VŠŠ je 100% zaposlen ravnatelj Robert Harb, poslovna sekretarka Vesna Hojnik Meznarič (nadomeščanje porodniškega dopusta), referentki Mojca Metličar in Aleksandra Kostanjevec, predavatelja dr. Martin Terbuc in Ljudmila Liponik, prof., organizatorja PRI mag. Slavko Plazar in Zdenka Selinšek, laboranta Bojan Brečko in Franc Jus ter svetovalka za izredni študij Andreja Čelan, prof. Večina predavateljev bo imela v povprečju 25% do 70% obveze na VŠŠ, ostalo obvezo bodo opravljali na drugih šolah. Podobno razmerje velja tudi za nepedagoške delavce knjižničarka, hišnik, čistilka. Le na tak način bo organiziranost razpoložljivih kadrovskih virov in drugih sredstev celotnega centra dovolj dobra in uspešna.

z okoljem

Dejavnosti, povezane z okoljem, bodo potekale skozi celotno študijsko leto 2011/2012. Razdelimo jih lahko na več področij:

- sodelovanje pri pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja rednih in izrednih študentov v podjetjih,
- zagotavljanje pogojev za vpis v razvid izvajalcev za praktično izobraževanje pri GZS,
- usposabljanje mentorjev v podjetjih za pridobitev PA izobrazbe,
- sodelovanje na sejamskih prireditvah s partnerji OZ (MOS, Eureka...),
- druge oblike sodelovanja z različnimi podjetji (izdelava računalniških aplikacij za potrebe podjetij, skupno nastopanje na razpisih z namenom pridobivanja dodatnih finančnih sredstev – projekti, sodelovanje pri pripravi in izvedbi različnih izobraževanj,
- sodelovanje z Zavodom za zaposlovanje, Gospodarsko in Obrtno zbornico, Bistro,
- sodelovanje z različnimi službami na državnem nivoju pri ministrstvu za šolstvo in šport,
- umeščanje Višje šole v občinski in širši podravske prostor (povečanje prepoznavnosti s tržno usmerjenimi aktivnostmi),
- sodelovanje z vsemi občinami na področju podravske regije in širše (iskanje podpore pri uvajanju novih višješolskih programov),
- sodelovanje pri projektu e-regije,

- sodelovanje z drugimi srednjimi šolami v regiji (z namenom zagotavljanja vpisa na VSS) in
- sodelovanje s Centrom RS za poklicno izobraževanje in Zavodom RS za šolstvo (priprava elaboratov za druge programe).

15. Izobraževanje odraslih in ponudba kratkih izobraževanj

Izobraževanje odraslih na VSS Ptuj postaja že tradicionalno, saj vpisujemo v študijskem letu 2011/12 v program Mehatronika že šesto generacijo študentov. Program je vsekakor atraktiven, diplomanti pa uporabni v vsakem podjetju, še posebej pri obrtnikih in manjših podjetjih, kjer ne potrebujejo zaposlenega »vzdrževalca« elektro in strojne smeri. Diplomanti so prav tako zelo uporabni kot »operaterji« na sodobnih računalniško podprtih sistemih in avtomatiziranih linijah. Seveda pa je realno pričakovati, da se bo v prihodnje povpraševanje po teh kadrih zmanjšalo, saj je število primernih delovnih mest omejeno. Zaradi tega je zelo pomembno povezovanje s partnerji in odpiranje dislociranih enot oziroma delovanje »čim širše – izven regije«.

Programa Ekonomist in Upravljanje podeželja in krajine sta vedno bolj zanimiva. Moramo pa se zavedati, da je na trgu manjše povpraševanje po teh kadrih in posledično je realno pričakovati skromnejši vpis.

Za uspešno delovanje je vsekakor potrebno iskati nove programe in zanje zagotoviti kadrovske ter materialne pogoje. Na VSS Ptuj smo razvili nov program BIONIKA, ki temelji na povezovanju narave, tehničnih procesov in energijskih sistemov.

Izvedbeni predmetniki za izredni študij so v prilogi.

Razen rednega izobraževalnega programa je zanimiva ponudba neformalnih izobraževanj in tečajev. V ta namen smo pripravili katalog znaj, ki nam hkrati služi tudi kot promocijsko gradivo. V podjetjih se kaže interes za izobraževanje s področja avtomatizacije, CNC programiranja in računalniškega modeliranja (predvsem AUTOCAD, CATIA in Proengineer), tujih jezikov ter komunikacijskih veščin, kar lahko ponudimo v obliki kratkih programov.

Za bodoče podjetnike in brezposelne bi bil aktualen tečaj na temo pravni vidiki poslovanja – temeljne značilnosti pravnih subjektov na trgu (ciljna skupina pa gospodarske družbe, podjetniki posamezniki, obrt), tečaji o računovodskih in davčnih vidikih.

Za bodoče in sedanje mehatronike predlagamo nekaj kratkih izobraževanj na temo prosto programirljivih krmilnikov - PLC, osnov pnevmatike, osnov robotike in fotovoltaike – sončne elektrarne.

Robert HARB, univ. dipl. inž. str.
ravnatelj